Kindcentrum Muiderkring

Schoolgids 2026-2027



Inhoud

Voorwoord 4

1. De school 5

Algemene gegevens 5

Aantal leerlingen 5

Kenmerken van de school 6

Onze visie en missie 6

Onze missie 6

Onze kernwaarden 6

Identiteit 7

2. Het onderwijs 8

Organisatie van het onderwijs 8

Gym en buiten spelen 8

Onderwijstijd 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 9

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8 9

Faciliteiten 11

Het team 11

Vakleerkrachten 12

Verlof personeel 12

Aanbod voor 0-4 jaar 12

De visie van het Kindcentrum 12

Kwaliteitszorg en schoolplan 13

3. Ondersteuning en veiligheid 14

Extra ondersteuning van leerlingen 14

Basisondersteuning 14

Gediplomeerde specialisten op school 15

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning 17

Inbreng en invloed van leerlingen 17

Veiligheid op school 18

4. Twee vestigingen: KC Muiderkring en De Egelantier 18

5. Ontwikkeling en resultaten 20

Tussentijdse toetsen 20

Resultaten doorstroomtoets 21

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026? 23

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026? 23

Schooladviezen 23

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025? 24
Sociale ontwikkeling..... 24
6. Schooltijden en opvang..... 25
Opvang..... 26
7. Handige informatie 27
Hoe ouders worden betrokken 27
Communicatie met ouders 27
Klachtenregeling 27
Ouderinspraak..... 28
Vrijwillige ouderbijdrage 29
Ziekmelden en verlof aanvragen..... 29
Toelatingsbeleid..... 30
Sponsoring en giften..... 30
Vakanties 2026-2027 31

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Welkom bij KC Muiderkring.
Elke dag zetten wij ons samen in voor goed onderwijs aan de kinderen van Muiden. Een plek waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, omdat wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt wanneer een kind zich veilig en vertrouwd voelt.
Onze locaties hebben ieder een eigen karakter, maar delen dezelfde ambitie: kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot nieuwsgierige, betrokken en zelfbewuste wereldburgers.

Onderwijs maken we samen. De samenwerking tussen school, ouders en de omgeving van het kind is daarbij van grote waarde. Wanneer kinderen ervaren dat de belangrijke mensen om hen heen samenwerken en elkaar versterken, geeft dat vertrouwen en ruimte om te groeien. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie, wederzijds respect en een sterke verbinding met onze ouders en de lokale gemeenschap.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke afspraken en regelingen gelden en wat u van ons mag verwachten. Tegelijkertijd laten we zien waar we voor staan: een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, kansen krijgen om te ontdekken waar hun kracht ligt en worden voorbereid op een toekomst die voortdurend in beweging is.

Wij zijn trots op onze leerlingen, betrokken ouders en enthousiaste medewerkers. Samen vormen we een gemeenschap waarin leren, ontwikkelen en ontmoeten centraal staan.
Wij wensen alle kinderen een inspirerend, leerzaam en vooral prettig schooljaar toe en kijken uit naar een fijne samenwerking.

Met vriendelijke groet,
Daniëlle Maas, Julie Jurriaans, Chantal Ammar El Ghoul en Julia Gerritse
Managementteam

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

1. De school

Algemene gegevens

KC Muiderkring bestaat uit twee vestigingen: KC Muiderkring en de Egelantier. Deze twee locaties vormen samen één school. We hebben bij DUO een aanvraag gedaan voor verzelfstandiging van deze de locatie De Egelantier. Totdat De Egelantier een eigen BRINnummer heeft, beschouwen we beide locaties als eenzelfde school. In hoofdstuk 4 gaan we hier dieper op in.

Contactgegevens

Vestiging Muiderkring
Kruitmolen 1
1398 HA Muiden
0294-261973
kcmuiderkring.info@askoscholen.nl

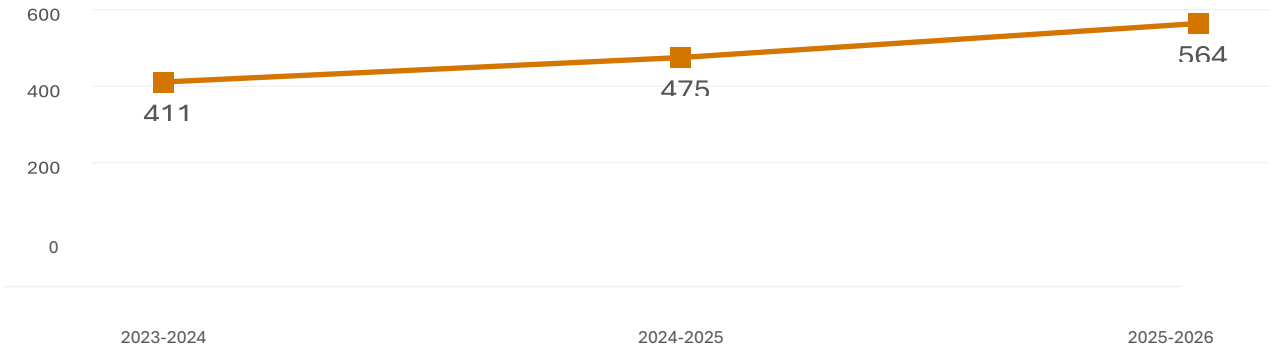
Vestiging de Egelantier
Constantijn Huygenslaan 1
1398 XG Muiden
0294-743001
egelantier.info@askoscholen.nl

Aantal leerlingen

2025-2026
564

De school valt onder het bestuur van ASKO. We starten schooljaar 2026-2027 met 26 groepen verdeeld over twee vestigingen met in totaal 606 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kenmerken van de school

Open en betrouwbaar

Samen

Verbinding

Eigenaarschap

Flexibiliteit

Onze visie en missie

Wij bieden kinderen een veilige en rijke leeromgeving waarin zij vanuit nieuwsgierigheid, eigenaarschap en samenwerking kunnen groeien. We stimuleren kinderen hun talenten te ontdekken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en met vertrouwen, veerkracht en respect deel te nemen aan de wereld om hen heen. Zo leiden we kinderen op tot betrokken, zelfbewuste en nieuwsgierige wereldburgers die blijven leren, ontdekken en verbinden.

Onze missie

Wij bieden kinderen een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving waarin zij zichzelf leren kennen, hun talenten ontdekken en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling. Kinderen leren van en met elkaar. Daardoor zijn er voor het leren meer mogelijkheden. Kinderen werken zoveel mogelijk op een geclusterd niveau bij rekenen, begrijpend lezen en spelling. We werken aan de brede talentontwikkeling van kinderen, doordat we in thema's werken.
Samen met ouders en partners begeleiden wij kinderen bij het verwerven van kennis, vaardigheden en levensvaardigheden. We stimuleren nieuwsgierigheid, samenwerking, creativiteit en eigenaarschap, zodat kinderen met vertrouwen, veerkracht en respect kunnen deelnemen aan de samenleving van nu en morgen.

Onze kernwaarden

Verbinding
Door verbinding creëren we een omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen en waarin groei en ontwikkeling mogelijk is. Het bevordert een gevoel van saamhorigheid, van veiligheid en gewaardeerd voelen.
We willen kinderen helpen zich in te leven in de wereld om hen heen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. We leren de kinderen anderen te helpen en complimenten te geven binnen de unit. We leren kinderen vanuit vertrouwen de wereld tegemoet te treden.
Het team bestaat uit de medewerkers van de school, de BSO en het KDV. We willen van en met elkaar leren. We zijn in dialoog met elkaar om het kind beter te leren begrijpen. We gaan respectvol met elkaar om. We zijn verantwoordelijk voor onszelf, voor de ander én de omgeving.
We geloven in de driehoeksrelatie tussen ouders, kinderen en school om het kind zo tot bloei te laten komen. Persoonlijk en direct contact met ouders is ten allen tijde belangrijk.

Veerkracht
Veerkracht stelt ons in staat om met lef, flexibiliteit, vertrouwen en positiviteit de uitdagingen van vandaag en morgen aan te gaan.

We creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en daardoor zich te kunnen ontwikkelen en te ontplooien. Kunnen vallen en opstaan; fouten durven te maken en de leerkuil* willen doorlopen. We motiveren en stimuleren elk kind om door te zetten, zelfs als ze iets moeilijk vinden. Vanuit een growth mindset de wereld om hen heen te benaderen.
Als team willen we respect, gelijkheid en openheid nastreven. We zijn nieuwsgierig en gaan met elkaar in gesprek. We staan open voor het ontvangen en geven van feedback en reflecteren op ons eigen handelen. Plezier in ons werk hebben en kunnen relativeren helpt ons hierbij.
In de omgang met ouders gaan we vol vertrouwen en oplossingsgericht het gesprek aan, met het kind altijd centraal. We willen kwetsbaar zijn, maar tegelijkertijd professioneel blijven.

Autonomie
De kernwaarde autonomie is belangrijk voor persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen, teamleden en ouders. Het omvat het vermogen om hulp te vragen, zelfkennis te vergroten, kritisch te denken en eerlijk te zijn. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen handelen. Van zelfredzaamheid via zelfstandigheid naar medeverantwoordelijkheid is onze visie.
Voor kinderen is het belangrijk dat zij de ruimte krijgen en gestimuleerd worden om zelf keuzes te maken, hulpvragen te stellen, zichzelf te leren kennen en verantwoordelijkheid te nemen. We creëren een omgeving waarin kinderen hun eigen keuzes kunnen ervaren en ontdekken, en waarin ze eigen verantwoordelijkheid leren nemen.
Als team streven we naar een open en veilige sfeer, waarin we elkaar de ruimte geven om authentiek te zijn en nemen zelf af en toe een stapje terug, zodat anderen de mogelijkheid krijgen om eigen verantwoordelijkheid te nemen.
Voor ouders streven we ernaar om inzicht te geven in het stimuleren van autonomie bij hun kinderen. We willen de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van het kind vergroten en ouders helpen bij het loslaten en afscheid nemen.

Talentontwikkeling
We stimuleren creativiteit, out-of-the-box denken, inventiviteit en aanpassingsvermogen. We geloven in een curriculum waarbij het kind zich breed kan ontwikkelen.
We creëren een omgeving waarin we kunnen inspelen op de behoeften en talenten van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. We moedigen hen aan competenties te ontdekken en zichzelf te ontplooien. We bieden een variëteit aan materialen en mogelijkheden, stimuleren keuzevrijheid en stimuleren kinderen hun eigen keuze te maken en iets nieuws te proberen. Het is belangrijk om hiervoor een uitdagend leerklimaat te hebben. Wij bieden thema's aan die aansluiten bij de talenten en behoeften van de kinderen.
Als team dagen we elkaar uit onze eigen talenten en die van collega's duidelijk in beeld te hebben. We stimuleren onszelf en de ander uit de comfortzone te stappen. Out-of-the-box denken en groei staan centraal.
Voor ouders streven we ernaar om hun talenten in te zetten voor de ontwikkeling van hun kinderen binnen de gestelde kaders. We willen ouders betrekken bij het proces, hun talenten benutten binnen het kindcentrum en samenwerken om alle talenten van het kind te helpen ontwikkelen.

** James Nottingham vergelijkt het leren van nieuwe dingen of het onder de knie krijgen van nieuwe leerstof met het langzaam in een kuil terechtkomen. Voor je het beseft, bevind je je op de bodem van de kuil en vraag je je af hoe je hieruit kunt raken. De leerkuil haalt je uit je comfortzone en vraagt om inzet en doorzettingsvermogen.*

Identiteit
Wij zijn een samenwerkingsschool met een oecumenische en openbare identiteit. Iedereen is welkom!
Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. We zien een sterke relatie zien tussen

levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie en geloof van anderen.

2. Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op locatie KC Muiderkring werken we in units. We hebben er vijf binnen ons kindcentrum, dit start bij de baby's en peuters.
De ruimtes van de verschillende units zijn opgebouwd uit 3 nissen en een speel/leerplein. Elke ruimte huisvest maximaal 3 thuisgroepen. Voor het grootste deel van de dag zitten de groepen door elkaar heen verspreid over de gehele unit, waar ze op hun eigen tempo en eigen wijze hun werk kunnen maken. De instructies worden groepsdoorbroken gegeven en op niveaugroepen ingedeeld.

De thuisgroepen zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat er kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten. Dat doen we bewust, zodat ieder kind een keer jongste en oudste kan zijn.

De kleutergroepen (groepen 1/2) zitten bij elkaar in een unit en in een thuisgroep. Dit geldt ook voor de leerlingen van groepen 4/5 en 6/7/8. Voor groep 3 hebben we een andere keuze gemaakt vanwege het karakter van deze groep.
Wij streven naar een zoveel mogelijk evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de thuisgroepen. In principe streven wij naar een goed werkbare groepsgrootte. Dit komt in de praktijk neer op een thuisgroep van ongeveer 26-28 kinderen. De leerpleinen worden leerrijk, gezellig, veilig en uitdagend ingericht en samen met de kinderen beheerd en verzorgd. Zo leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en het materiaal waarmee zij werken.

Op de locatie Egelantier zitten kinderen vanaf groep 3 in een jaarlaag bij elkaar in de klas. Ook hier is de groepsgrootte gemiddeld 28 kinderen.

Gym en buiten spelen

Iedere dag is er ruimte voor bewegingsonderwijs voor de kleuters door hun eigen leerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakdocent in de sporthal Bredius. Er wordt elke dag buiten gespeeld, ook als het regent (behalve bij noodweer uiteraard). Hou hier dus als ouders rekening mee door regenkleding aan te trekken.

Onderwijstijd

Het onderwijsaanbod op onze school is gebaseerd op de leerlijnen voor de volgende leergebieden:

- Nederlands
- Rekenen-wiskunde
- Wereldburgerschap
- Digitale geletterdheid
- Mens en maatschappij
- Mens en natuur
- Kunst en cultuur
- Bewegen en sport

Dit komt overeen met de leergebieden die bij de nieuwe kerndoelen in 2025 zijn vastgesteld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de unit is daarop afgestemd.
In de onderbouw richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving). Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de unit is daarop afgestemd. Op basis van de leerlijnen van de genoemde leergebieden worden het aanbod van de doelen bepaald, die worden vertaald naar thematische activiteiten. Essentieel is een rijke leeromgeving.
Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af. In groep 1/2 werken we thematisch en doelgericht. We werken aan de hand van de SLO- doelen (kerndoelen), gesteld door de overheid.

Het is belangrijk dat de kinderen zich steeds langer kunnen concentreren en meer opdrachten achter elkaar kunnen afmaken. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die bij een kind voldoende ontwikkeld moeten zijn om door te kunnen gaan naar groep 3. Om dit te stimuleren werken we vanaf groep 2 met een weektaak.

Ieder kind krijgt opdrachten op maat die aan het eind van de week af moeten zijn. Het is de bedoeling dat de kinderen deze opdrachten zelfstandig (kunnen) maken.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegen en bewegingsonderwijs	6 uur	5 uur
Creatief	8,5 uur	6 uur
Rekenen/tellen	5 uur	7 uur
Taal	6 uur	7,5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school werken we met thematisch onderwijs gebruikmakend van een methode. Voor KC Muiderkring is dit De Noordwijkse Methode en voor de Egelantier is dit de methode DaVinci. Dit betekent dat we vakken zoveel mogelijk met elkaar verbinden binnen een thema dat aansluit bij de belevingswereld van kinderen. Hierdoor ervaren leerlingen meer samenhang in wat zij leren en kunnen zij nieuwe kennis direct toepassen.
Door leerdoelen van verschillende vakken te combineren, benutten we de onderwijstijd efficiënt en voorkomen we onnodige herhaling. Zo ontstaat er meer ruimte voor verdiepend leren, onderzoeken, samenwerken en het leggen van verbanden. Kinderen krijgen de kans om zich echt in een onderwerp te verdiepen en leren daardoor niet alleen meer, maar ook met meer betrokkenheid en plezier.

Spelling en rekenen worden gegeven vanuit een methode die losstaat van het thematisch werken. Dit heeft er mee te maken dat het een lineaire leerlijn is. We passen het wel toe binnen opdrachten tijdens thematisch werken.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen (incl schrijfonderwijs en spelling)	7,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur
Schrijfonderwijs		0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur		
Sociaal emotioneel	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Rekenen/ wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Thematisch werken (wereldoriëntatie, natuur, cultuur, digitale geletterdheid, verkeer, schrijven, begrijpend lezen, wereldburgerschap)	10,5 uur	11,5 uur	11,5 uur	11,5 uur	11,5 uur	11,5 uur
Spelling		3,5 uur	3,5 uur	3,5 uur	3,5 uur	3,5 uur
Engelse taal					0,5 uur	0,5 uur

We gebruiken de volgende methodes:

- Onderwijs groep 1/2: geen methode, onderwijs gebaseerd op de leerlijnen, vertaald naar thematische activiteiten.
- Aanvankelijk technisch lezen en taal: Lijn 3
- Technisch lezen en taal: De Noordwijkse Methode/DaVinci
- Spelling: STAAL

- Begrijpend lezen: Rijke teksten vanuit De Noordwijkse Methode/DaVinci
- Studievaardigheden: Blits
- Schrijven: Klinkers
- Rekenen: Pluspunt
- Wereldoriëntatie: De Noordwijkse methode/DaVinci
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink

Faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderkeuken/restaurant
- Buitenschoolse opvang
- Atelier



Het team

We zijn trots op ons professionele team dat uit toegewijde leerkrachten en ondersteunend personeel bestaat! Met elkaar voelen we ons verantwoordelijk voor alle kinderen. We kijken bij elk kind wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, cognitief én sociaal-emotioneel. Het team bestaat uit:

- Leerkrachten
- Pedagogisch medewerker
- Rekenspecialist
- Cultuurcoördinator
- Onderwijsassistenten
- Intern begeleiders
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Vakleerkrachten gym
- Administratief medewerker

- Conciërge
- ICT specialist
- Opleider in de school Directeur
- Adjunct-directeuren
- Manager kinderopvang
- Coördinator Tussenschoolse Opvang

Vakleerkrachten

Op onze school hebben we twee vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we altijd een oplossing te vinden. Eerst bekijken we of we intern de groep kunnen opvangen. Omdat we ons onderwijs organiseren in Unitonderwijs kunnen we een eerste dag relatief makkelijk opvangen. Dat doen we doordat twee leerkrachten in de units lesgeven, of de groepen verdelen over de andere units. De tweede dag zullen de kinderen (wanneer we geen vervanging intern kunnen vinden) thuisblijven, waarbij we zorgen dat ze met relevant werk aan de slag kunnen. Wanneer het om meerdere dagen gaat verdelen we de pijn en zullen we de groepen binnen de unit afwisselen. We hebben dit beleid in overleg met het team en de MR vastgelegd.

Aanbod voor 0-4 jaar

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind, we hebben een VE-locatie en peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school, met SKBNM.

Onze school is een Kindcentrum (KC): een organisatie die onderwijs en opvang voor kinderen van 0-12 jaar combineert. We werken nauw samen met elkaar en onze partners. Het managementteam bestaat uit zowel directie van het onderwijs en de manager van de kinderopvang. Er is één BSO-medewerker van SKBNM die 's ochtends als onderwijsassistent in de groepen werkt. Dat biedt veel veiligheid voor de kinderen die ook gebruik maken van de BSO, het is een vertrouwd gezicht. Daarnaast is het handig om een verbinding te hebben op personeelsgebied die bij beiden werkt, waardoor we een verbinding tussen de organisaties hebben.

Jaarlijks organiseren we meerdere studiemomenten én gezellige momenten waar al het personeel aan deelneemt. Zo zoeken we de verbinding en zorgen we meer voor een doorgaande lijn.
Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Onderwijs
- Buitenschoolse opvang

De visie van het Kindcentrum

Ons Kindcentrum is opgericht met de overtuiging dat kinderen de ruimte moeten krijgen om samen te spelen, leren en leven. Als Kindcentrum bieden we een veilige omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd en de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Samen met ouders werken we als professionals nauw samen om een brede en optimale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen. Ons doel is om kinderen goed voor te bereiden op de snel veranderende wereld van morgen. Niet

alleen profiteren onze kinderen daarvan, maar ook onze samenleving. De toekomst wordt gevormd door de keuzes die kinderen vandaag maken.

Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan
Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed blijven doen en daarnaast onszelf willen verbeteren, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De komende periode (2023-2027) staan de volgende thema's centraal binnen ons schoolplan:

- Behoud en werving personeel
- Kwaliteit van het onderwijs is op orde en de resultaten zijn goed
- We hebben een goede uitgewerkte visie op ons onderwijs
- We hebben een doorgaande lijn van 0-12 jaar binnen ons kindcentrum
- We maken ons kindcentrum toekomstgericht

Wij zijn voortdurend bezig onderdelen van ons onderwijs te evalueren, aan te passen en te vernieuwen. Elk schooljaar kiezen we speerpunten uit het schoolplan waar we met elkaar aan werken. Deze keuze wordt bepaald door onze keuzes vanuit het schoolplan, het advies van de inspecteur, de toets resultaten in het leerlingvolgsysteem, de Doorstroomtoets, de teamvergaderingen en de wettelijke eisen waar aan het onderwijs moet voldoen.

Hoe bereiken we deze doelen?
Om onze doelen te behalen, laten we deze thema's regelmatig terugkomen op studiedagen en vergaderingen. Ook betrekken we externe deskundigen hierbij, als we vinden dat het iets toevoegt aan de scholing van ons team. Daarnaast hebben we coördinatoren en werkgroepen die aan het werk zijn met de speerpunten. Zij houden in de gaten houden of het jaarplan volgens de planning verloopt.

We werken met de Plan-do-check (Study)-act-cyclus en hebben het jaar opgeknipt in verschillende 'sprints' waarbij één of meerdere onderwerpen centraal staan die terugkomen tijdens team- en unitvergaderingen.

In het jaar 2026-2027 staan de volgende speerpunten centraal:
Ons thematisch onderwijs i.c.m. burgerschap is passend bij onze visie en de leerlingpopulatie. Komend jaar gaan we deze implementeren op de gebieden wereldoriëntatie, burgerschap en Ateliermiddagen.

- Wij ontwikkelen op het vakgebied rekenen en spelling een aanpak die passend is bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie: We hebben kwaliteitskaarten gemaakt en een

start met de implementatie gemaakt afgelopen jaar. Komend jaar gaan we dit borgen en verdiepen.

- KC Muiderkring heeft een heldere visie op Unitonderwijs: Komend jaar gaan we de visie op Unitonderwijs doorontwikkelen en op papier zetten, zodat we in de nieuwe schoolplanperiode hiermee kunnen werken.
- Onze school heeft een cyclisch en logisch systeem van borging en implementatie middels onderwijsplannen, kwaliteitskaarten en protocollen. IB heeft een kwaliteitszorgplan geschreven. Komend jaar gaan zij dit plan uitrollen en waarborgen daarmee dat ieder kind gezien wordt en de leerkrachten goed hun taken kunnen uitvoeren.
- Klassenmanagement: Het borgen en verdiepen van de implementatie van alle voorwaarden voor een goedklassenmanagement.

3. Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning – Zorgpiramide in vijf niveaus

Op KC Muiderkring streven we ernaar om elk kind optimaal te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We doen dit aan de hand van de zorgpiramide, die bestaat uit vijf niveaus van ondersteuning. Deze piramide helpt ons om tijdig en doelgericht in te spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Niveau 1: Universele ondersteuning (preventief)
Dit is de basis die wij bieden aan alle leerlingen. Het gaat om goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Denk aan:

- Een positief pedagogisch klimaat
- Differentiatie in instructie en verwerking
- Duidelijke klassenregels en structuur
- Regelmatige observaties en analyseren van toetsen in ons leerlingvolgsysteem

Niveau 2: Licht extra ondersteuning in de unit
Wanneer blijkt dat een leerling iets meer nodig heeft dan de basis, bieden we lichte ondersteuning binnen de groep. Voorbeelden zijn:

- Extra instructie of verlengde instructie Verrijking of verdieping
- Kleine aanpassingen in het lesmateriaal
- Gesprekken met ouders over de voortgang

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen de groep (individueel niveau)
Als de lichte ondersteuning niet voldoende blijkt, schakelen we over naar meer gerichte hulp. Dit kan bestaan uit:

- Overleg van de leerkracht met de intern begeleider
- Intensieve begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent
- Inzet van specifieke methodieken of hulpmiddelen
- Consultatie met externe deskundigen (bijv. logopedist, orthopedagoog)

Niveau 4: Gespecialiseerde ondersteuning
Voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften werken we samen met externe partners. Dit niveau vraagt om maatwerk en afstemming. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP:

- Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Een handelingsplan, dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan, gebaseerd op een eigen leerlijn die afwijkt van de andere kinderen
- Diagnostisch onderzoek
- Begeleiding door gespecialiseerde hulpverleners
- Mogelijke inzet van arrangementen

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs
In uitzonderlijke gevallen is er sprake van zeer intensieve zorgbehoeften. Dat is als een leerling ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen geven op een reguliere school. Dan wordt gekeken naar plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Voor een toelating op een SBO- of SO- school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Deze opbouw zorgt ervoor dat we vroegtijdig signaleren, passend ondersteunen en waar nodig opschalen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en geholpen voelt.

Gediplomeerde specialisten op school

We hebben de volgende specialisten op school:

- Rekenspecialist
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Thematisch werken-specialist
- Logopedist

Rekenen: we werken voor rekenen met de methode Pluspunt 4 waarin veel differentiatie wordt aangeboden. Vanaf groep 6 is de mogelijkheid om te werken op 1S of 1F niveau. Met onze populatie gaan we standaard uit van 1S-niveau. Voor de sterke rekenaars hebben we een compact programma en verrijkende materialen aanvullend aan de methode. De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructies, hierbij wordt ook gebruik gemaakt van RT-materialen en Rekenroute.
We bieden met behulp van onderwijsassistenten extra hulp. Daarnaast hebben we een leerkracht geschoold is tot rekenspecialist.

Taal en spelling: we werken met de methode Lijn 3 en Staal. De methode Lijn 3 biedt een remediërend programma. We hebben een uitgebreide bibliotheek met boeken van alle niveaus en leeftijden. De leerlingen die leesproblemen hebben ondersteunen we met extra leesbegeleiding in de unit van de leerkracht of onderwijsassistent. We bieden de methode Zuid-Vallei remediërend aan. We zetten Ralfi-lezen en tutorlezen in en we maken gebruik van het softwareprogramma Bouw! We ondersteunen de aanvraag voor vergoede dyslexiezorg en begeleiden bij dit proces. Hierbij volgen we het landelijke protocol dyslexie. Er is een nauwe samenwerking met logopedisten en Auris. Een leerkracht binnen ons team gaat komend jaar de opleiding Taalspecialist volgen.

Sociaal-emotioneel: De interne begeleiders hebben expertise en ervaring op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lijnen met de leerkrachten en ouders zijn kort. We houden de ontwikkeling nauwlettend in de gaten en de leerlingen en leerkrachten vullen 2 keer per jaar de monitor van Leerling in Beeld (LiB) in. Leerlingen die extra aandacht of zorg nodig hebben op dit gebied worden op een MDO (Multi Disciplinair Overleg) besproken. Een mogelijkheid hierbij is dat er een arrangement aangevraagd wordt voor deze leerlingen.
We hebben een werkgroep 'Pedagogisch klimaat' die zorgt dat we continu aandacht hebben voor een goede en veilige sfeer; een goed pedagogisch klimaat! We hebben aan het begin van het jaar de Gouden Weken, waarin veel aandacht is voor groepsvorming. We geven les vanuit de methode Kwink, maar ook door activiteiten en thema's buiten de methode om. We leren kinderen besef van zichzelf en van de ander, keuzes kunnen maken en geven handvatten voor zelfmanagement en het hanteren van relaties. Welbevinden en betrokkenheid staan aan de basis van de veiligheidsbeleving van kinderen en vormt daarmee ook de basis van een gelukkige en succesvolle schoolloopbaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak: Binnen het Unitonderwijs zie je dat de meeste leerlingen goed gedijen bij de vele ruimtes en de verschillende typen werkplekken die er aangeboden worden. Zo zijn er stiltewerkplekken, grote tafels om samen aan te werken, bureaus met fietsstoelen, wiebelkrukken of een alleen-werkplek. Indien er kinderen zijn met andere behoeftes wordt dit in overleg met de interne begeleiding gedaan. Wanneer er meer nodig is, dan worden de leerlingen op een MDO (multidisciplinair overleg) besproken en is er eventueel een extra arrangement bespreekbaar.
We zijn vanaf de kleuters bezig in een doorgaande lijn met betrekking tot gedrag en taakaanpak. We hebben vaste routines die in iedere groep hetzelfde zijn. Materialen en middelen om vanuit vaste routines te werken zijn onder andere de timers, vragenblokjes, beurtstokjes. Door vanuit een bepaalde structuur te werken kunnen kinderen in een basisveiligheid werken. Hiermee willen we pesten voorkomen en er voor zorgen dat ieder kind zichzelf kan zijn.

De leerkrachten geven bij nieuwe lessen instructie volgens het EDI-model, dit is het effectieve directe instructiemodel. Door allemaal dezelfde structuur, ook binnen het lesgeven, te hanteren, zijn we voorspelbaar en betrekken we alle kinderen bij de les.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling*:* We hebben twee vakdocenten gym die iedereen vanaf groep 3 gym geven. De leerlingen van groep 2 worden jaarlijks gescreend door een MRT-(Motorisch Remedial Teaching) docent van Gooische Meren Beweegt. Daarnaast observeert de (gym)leerkracht de leerlingen. Er is een samenwerking met de jeugdarts en fysio- en ergotherapeuten in de regio.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging: Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.
Binnen onze school hanteren we het protocol Medisch Handelen en Medicijn Verstrekken van de ASKO. Dit waarborgt de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Er staat in het protocol omschreven hoe we professionele en verantwoorde omgaan met medische situaties en medicijnverstrekking. Binnen het gebouw hebben we een lift en een invalidentoilet. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben gemerkt dat er steeds meer leerlingen op onze vestigingen zijn die behoefte hebben aan extra uitdaging. Om aan deze behoefte te voldoen, hebben we sinds mei 2024 een specialist Meer- en Hoogbegaafdheid. Zij begeleidt kinderen binnen en buiten de unit en werkt samen met de intern begeleider het meer- en hoogbegaafdheidbeleid verder uit, zodat meer kinderen hiervan kunnen profiteren binnen de lessen. We werken o.a. met het verrijkingsaanbod van de methode Levelwerk.

Tevens zijn we de mogelijkheden aan het verkennen om het Meer- en Hoogbegaafdheidsonderwijs gezamenlijk met De Egelantier en KC Muiderkring en de Jozefschool (de scholen in Muiden) vorm te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij hechten waarde aan de mening van onze leerlingen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Onze kinderen zijn immers ervaringsdeskundigen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Daarom betrekken we hen op passende wijze bij het evalueren en verbeteren van de basisondersteuningsvoorzieningen.

Vormen van betrokkenheid
Onze kinderen betrekken we op verschillende manieren, waaronder:

- Gesprekken na de afname van de Leerling-in Beeldtoetsen op sociaal emotioneel gebied: Ieder jaar wordt deze twee keer afgenomen. Na het eerste gesprek worden er groeps- en kindgesprekken gevoerd, concreet gemaakt door de uitkomst van de ingevulde lijsten. Er wordt dan gepraat over hun ervaring met ondersteuning, hun gevoel van veiligheid en hun behoeften in de groep.
- Kindgesprekken: In individuele gesprekken met leerlingen en ouders aan het begin van het jaar wordt besproken wat de leerling wil leren, wat de leerling nodig heeft en waar de leerling hulp bij wil.
- In de leerlingenraad: De leerlingenraad als klankbordgroep. Kinderen kunnen signalen uit de groepen verzamelen en bespreken met de directie, met als doel het verbeteren van het schoolklimaat en de ondersteuningsstructuur. Daarnaast kunnen ze binnen de leerlingenraad ook andere onderwerpen bespreken.

- Tijdens het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP): Kinderen die een OPP krijgen, worden betrokken bij de doelen. Met vragen over de haalbaarheid, het opstellen, het uitvoeren wordt de betrokkenheid en eigenaarschap vergroot. Ook komt aan bod wat het met kinderen doet, nu zij een ander plan krijgen dan de rest van de groep. We hanteren hiervoor het werkblad vanuit Unita, zodat de goede gespreksonderwerpen aan bod komen.

Invloed op het ondersteuningsaanbod
De invloed van kinderen wordt serieus genomen, de ondersteuning wordt aangepast, voorbeelden zijn:

- Aanpassingen in de inrichting van de leeromgeving;
- Verbeteringen in de communicatie over ondersteuning (bijvoorbeeld in kindvriendelijke taal);
- Versterking van het sociaal-emotioneel aanbod, afgestemd op de beleving van leerlingen.

Verankering in beleid
De betrokkenheid van leerlingen wordt structureel geborgd door deze vormen van participatie op te nemen in het ondersteuningsprofiel en de jaarplanning.

Veiligheid op school

Anti-pestprogramma
We werken met de methode Kwink, waarin een anti-pestprogramma verwerkt zit. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De lessen zijn voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 en zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. We besteden aandacht aan onderwerpen als opkomen voor jezelf en voor anderen, respect hebben voor elkaar en omgaan met groepsdruk. Lessen mediawijsheid helpen onder meer de online veiligheid van leerlingen te vergroten en omgaan met online pesten.

Sociale en fysieke veiligheid
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.
Wij nemen een vragenlijst vanaf groep 5 af via Leerling in Beeld, waarmee onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitort en naar behoefte aanpakt. Zie voor meer informatie https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-inbeeld-lvs/wat-volg-je/sociaal-emotioneel-functioneren/

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

functie	naam	mailadres
Anti-pestcoordinator	Mevr Mirjam Puttenaar	m.puttenaar@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Amber de Ruiter	Amber.de.ruiter@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Sanne Jennen	Sanne.jennen@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Lieza van Haaren	Lieza.van.haaren@askoscholen.nl

4. Twee vestigingen: KC Muiderkring en De Egelantier

Eén school op twee locaties
KC Muiderkring heeft twee vestigingen: de hoofdvestiging aan de Kruitmolen en De Egelantier aan de Constantijn Huygenslaan. De Egelantier is gestart op 1 augustus 2025 en telt dit schooljaar de groepen 1 tot en met 5.

Formeel vormen beide vestigingen één school. Ze delen één BRINnummer, één schoolplan, één schoolgids en één medezeggenschapsraad. Sinds 1 augustus 2026 beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs beide vestigingen ook als één school, met één gezamenlijk oordeel. De inspectie bezoekt en onderzoekt daarbij wel beide locaties.

Wat beide vestigingen delen
Het fundament is op beide locaties hetzelfde:

- **Visie en kernwaarden:** verbinding, veerkracht, autonomie en talentontwikkeling (zie hoofdstuk 1).
- **Doelen:** beide vestigingen werken aan dezelfde kerndoelen en leergebieden.
- **Ondersteuning:** dezelfde zorgstructuur, werkwijze en hetzelfde samenwerkingsverband.
- **Praktische zaken:** schooltijden, vakanties en studiedagen, de vrijwillige ouderbijdrage, de klachtenregeling en het toelatingsbeleid.

Waarin de vestigingen verschillen
De visie is gelijk, de uitwerking niet overal. Het overzicht hieronder laat zien waar de verschillen zitten. Waar elders in deze gids een onderdeel alleen voor de hoofdvestiging geldt, vindt u hier de situatie op De Egelantier.

Onderdeel	Hoofdvestiging	De Egelantier
Groepen	1 t/m 8	1 t/m 5 (2026-2027)
Doorstroomtoets en schooladvies	In groep 8	Nog niet van toepassing: nog geen groep 8
Organisatie	Unitonderwijs in een open gebouw; instructie groepsdoorbrekend op niveau	Eigen klaslokalen; instructie en verwerking binnen de eigen groep
Thematisch werken	De Noordwijkse Methode	DaVinci
Sociaal-emotioneel leren	Kwink	Levenskunst (DaVinci)
Zelfstandig werken	Weektaak vanaf groep 2	Weektaken als kern van de werkwijze, met daltononderwijs als ontwikkelrichting
Tussenschoolse opvang	SKBNM	Double Sports en eigen medewerkers
Toegankelijkheid gebouw	Lift, invalidentoilet, rolstoeltoegankelijk	Gelijkvloers
Kindcentrum	Opvang van 0-12 jaar; partnerschap met SKBNM	Basisschool zonder samenwerking met een specifieke partner

Beide werkwijzen leiden naar dezelfde doelen. Op de hoofdvestiging ligt het accent op samen leren en lesgeven vanuit de unit. Op De Egelantier ligt het op zelfstandigheid, plannen en samenwerken binnen de vertrouwde omgeving van de eigen klas.

Resultaten en uitstroom
Omdat De Egelantier dit schooljaar de groepen 1 tot en met 5 heeft, zijn er op deze vestiging nog geen leerlingen die de doorstroomtoets maken, een schooladvies krijgen of uitstromen naar het voortgezet onderwijs. De eindresultaten, schooladviezen en uitstroomgegevens in het hoofdstuk Ontwikkeling en resultaten hebben daarom alleen betrekking op de hoofdvestiging. De tussentijdse toetsen en de monitoring van het welbevinden en de sociale veiligheid gelden wel voor beide vestigingen.

Verzelfstandiging van De Egelantier
Het schoolbestuur ASKO heeft bij DUO een aanvraag ingediend om De Egelantier om te zetten in een zelfstandige school met een eigen BRINnummer. DUO beoordeelt die aanvraag. Tot er een besluit is en een eventuele verzelfstandiging ingaat, blijft De Egelantier onderdeel van KC Muiderkring en geldt deze schoolgids voor beide vestigingen.

5. Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen
Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen, de Leerling in Beeld toetsen, vanaf groep 3. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys.
Met behulp van de methode onafhankelijke toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan de bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst wordt en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.



Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De
doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

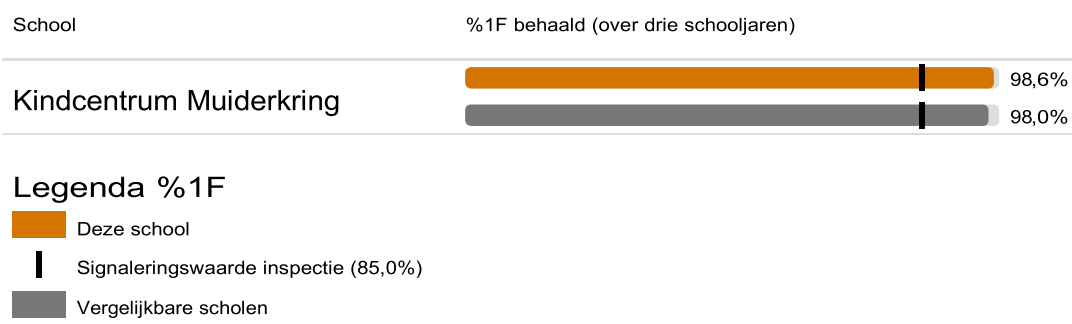
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindresultaten en schooladviezen in deze paragraaf betreffen alleen de hoofdvestiging. De Egelantier heeft nog geen groep 8 (zie hoofdstuk 4).
De 29 kinderen van groep 8 hebben de volgende adviezen gekregen:

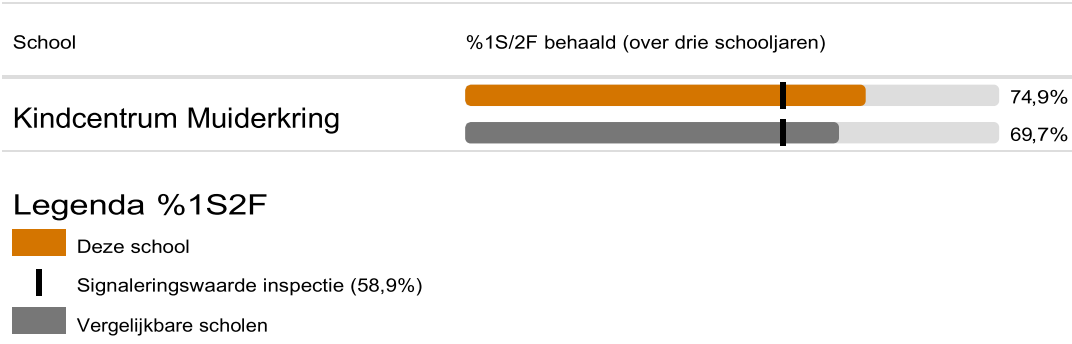
VWO: 11 kinderen
HAVO/VWO: 8 kinderen
HAVO: 4 kinderen
VMBO-T/HAVO: 5 kinderen
VMBO-K/VMBO-T: 1 kind

We scoren daarmee boven het landelijk gemiddelde, de resultaten zijn in lijn met onze verwachtingen die we hadden. We voldoen aan de wettelijke eisen die de inspectie van ons vraagt. We zien dat de kinderen uitstromen naar scholen in Gooise Meren en in Amsterdam. Het laatste is een opvallende trend: Amsterdam blijft steeds meer in trek.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Schooladviezen

De procedure hieronder geldt voor de groepen 7 en 8 en betreft daarom op dit moment alleen de hoofdvestiging. De Egelantier heeft dit schooljaar de groepen 1 tot en met 5.
Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 i.p.v. de Cito-eindtoets een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Deze doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. Voorafgaand aan de doorstroomtoets ontvangen de kinderen van ons het voorlopige schooladvies. Dit gebeurt tijdens het voorlopig adviesgesprek eind januari. Het voorlopig advies is onder andere gebaseerd op de gemaakte toetsen uit ons (Cito) leerlingvolgsysteem, de Leerling in Beeld-toetsen, met name de resultaten vanaf groep 6. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Dit omdat begrijpend lezen bij de meeste vakken in het voortgezet onderwijs belangrijk is en omdat rekenen de basis is van wiskunde, maar ook belangrijk is bij de andere bètavakken.
Gedragskenmerken als motivatie, werkhouding, zelfstandigheid nemen wij ook mee bij het vaststellen van het advies. Het advies wordt geformuleerd door de leerkrachten van groep 7 en 8 samen met de IB-er en de (adjunct)directeur. Ook de leerkrachten die de kinderen in groep 6 gehad hebben worden bij het advies betrokken.
Medio maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. In de week daarna ontvangen de kinderen van groep 8 van ons het definitieve schooladvies. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies, dan heroverwegen we het advies en stellen we het naar boven bij, tenzij dat niet in het belang van de leerling is. Passen we het advies niet aan, dan lichten we die afweging toe in een gesprek met de leerling en de ouders. Is de uitslag lager, dan blijft het voorlopig advies het definitieve advies. Het definitieve advies ontvangt u schriftelijk.
Met de invoering van een verplicht wettelijk voorlopig advies in groep 8 in januari vervalt het voorlopige advies in groep 7. Om ouders toch te informeren over de mogelijkheden in het VO, bespreekt de leerkracht van groep 7 begin juli tijdens het oudergesprek wel al het 'perspectief'. In dit gesprek worden de resultaten/werkhouding besproken, aangevuld met een

'doorstroomperspectief'. Tijdens dit open gesprek is er gelegenheid voor de leerling, ouders en school om elk hun verwachtingen uit te spreken over de mogelijkheden van de vervolgloopbaan van de leerling. In oktober houden wij een informatieavond voor groep 7 en 8. Op deze avond wordt de procedure van de overstap naar de middelbare school uitgebreid toegelicht. We nemen groep 7 hier ook in mee, omdat deze informatie ook voor hen belangrijk is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,7%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	22,2%
havo / vwo	14,8%
vwo	33,3%

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

vertrouwen

verantwoordelijkheid

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het systeem Leerling in Beeld (LiB). De leerkrachten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. LiB geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft LiB inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Voor de kleuters gebruiken we de leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Parnassys. Naast de leerlijnen rekenen, taal en motoriek brengt deze ook de basiskenmerken van welbevinden en betrokkenheid in beeld.

We starten het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken is de leerkracht op een intensieve manier met de kinderen bezig door middel van verhalen, kleine spelletjes, energizers om een goede sfeer te creëren die de basis vormt voor de rest van het jaar. Met elkaar worden ook klassenafspraken bedacht, zodat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt. Doordat de leerkracht de kinderen én de kinderen elkaar positief bekrachtigen door positief gedrag, stimuleren zij elkaar en ontstaat er een prettig en veilig schoolklimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten
De leerkracht gaat positief om met leerlingen en toont interesse. Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en prettige plek is, waar iedereen elkaar respecteert.
Wij gebruiken een methode voor sociaal-emotioneel leren, Kwink. In deze schoolgids lees je hier meer over.
De eerste weken van het schooljaar zijn de Gouden Weken. We besteden dan aandacht aan groepsvorming, stellen afspraken met de groep op waarbij iedereen plechtig belooft zich hieraan te houden. Maar tijdens deze weken leren we ook over fixed en growth mindset, over leren leren, over de leerkuil. Kortom, we zijn erg bezig met de executieve functies.
Binnen Unitonderwijs en Daltononderwijs hanteren we veel structuur, regels en routines. Je kunt pas vrijheid ervaren en goede keuzes maken als je weet welke grenzen en afspraken er zijn. Daarom wordt er in deze weken ook erg geoefend met routines voor de hele unit.

6. Schooltijden en opvang

Er zijn meerdere buitenschoolse opvangorganisaties in Muiden en Muiderberg. Zij halen ook kinderen van ons kindcentrum op. Zij zijn extern en wij hebben daar, behalve afspraken over ophalen, geen samenwerkingsverband mee.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: pauzetijden wisselen per unit
Dinsdag: pauzetijden wisselen per unit
Donderdag: pauzetijden wisselen per unit
Vrijdag: pauzetijden wisselen per unit

Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Ouders kunnen kiezen om hun kind op te halen tussen de middag of gebruik te maken van de opvang. Opvang tijdens de middagpauze op de locatie Muiderkring wordt geregeld in samenwerking met **SKBNM**. Op de locatie Egelantier werken we samen met een externe partij, Double Sports. Indien er gebruik gemaakt wordt van de TSO, zijn hier kosten aan verbonden. Op de website wordt dit verder uitgelegd.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKBNM**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Daarnaast zijn er andere partijen die kinderen komen halen.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang in ons gebouw wordt geregeld door Stichting Kinderopvang Bussum, Naarden, Muiden en Muiderberg (SKBNM), wat onze partner is binnen ons kindcentrum. Om uw kind aan te melden en voor alle andere zaken kunt u terecht bij SKBNM zelf. U kunt tussen de middag ervoor kiezen om uw kind op te halen of op school over te laten blijven. De pedagogisch medewerkers van SKBNM verzorgen het toezicht tijdens het buitenspelen. Omdat het hiermee geen continurooster is, heeft u de keuze deze dienst af te nemen en vragen we een betaling voor de TSO. U ontvangt hiervoor een brief aan het begin van het schooljaar.



7. Handige informatie

Hoe ouders worden betrokken

Oudercontact: Samenwerken aan de groei van elk kind
Binnen onze school geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders en leerkrachten hebben ieder hun eigen rol, maar delen één belangrijk doel: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Daarom hechten wij veel waarde aan een open, respectvol en regelmatig contact met ouders.

Een gedeelde verantwoordelijkheid
Ouders kennen hun kind als geen ander. Leerkrachten zien het kind in de klas, in de groep en in het leerproces. Door deze perspectieven te combineren, kunnen we beter inspelen op wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Gesprekken met aandacht
Tijdens oudergesprekken nemen we de tijd om samen te kijken naar de ontwikkeling van uw kind. We bespreken niet alleen leerresultaten, maar ook hoe het kind zich voelt, hoe het samenwerkt met anderen en waar het plezier in heeft. We maken samen afspraken en denken na over wat het kind helpt om verder te groeien.

Vertrouwen en openheid
We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en gehoord voelen. In onze gesprekken is ruimte voor vragen, zorgen en ideeën. We luisteren actief en werken vanuit vertrouwen. Zo bouwen we aan een sterke relatie tussen school en thuis.

Ouderbetrokkenheid door het jaar heen
Ouderbetrokkenheid stopt niet bij het rapportgesprek. We houden ouders op de hoogte via Parro-berichten en weekberichten per unit, nieuwsbrieven en informele contactmomenten. Ook nodigen we ouders uit om mee te denken of te helpen bij activiteiten in de klas of op school.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelt.

Communicatie met ouders

Wij vinden het belangrijk om de ouders c.q. verzorgers goed te informeren. Veel informatie vindt u op de website en vindt u in dit document. De leerkracht delen wekelijks ook berichten via Parro. Een paar keer per jaar sturen we ook een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur ASKO (Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs). Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan artikel 14 van de Wet op het primair onderwijs en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen (o.a. rooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek) en klachten over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering).

Wij gaan ervan uit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te creëren. Een veilig schoolklimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Een voorwaarde hierin is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

In de klachtenregeling van de ASKO is geregeld waar betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen, als men om bepaalde redenen meent daarmee niet terecht te kunnen bij de directie.

Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/of interne contactpersoon inzien. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de externe vertrouwenspersonen van de ASKO en is tevens te vinden op onze eigen website en de website van de ASKO:
https://www.askoscholen.nl/klachten

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Diverse activiteiten gedurende het schooljaar

We hebben in overleg met ouders een beleidsdocument ouderparticipatie opgesteld.

Ouderraad (OR)
Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen van de leerkrachten bij het organiseren van binnen- en buitenschoolse activiteiten en de jaarlijkse feesten. Leerkrachten en OR-leden werken samen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad eenmaal per jaar om een vrijwillige ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad (MR)
De MR vindt haar wettelijke basis in de "Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs". De leden streven, ieder vanuit hun eigen invalshoek, het positief functioneren van de school na, met het onderwijs aan de kinderen als gemeenschappelijk belang. Er is een MR-reglement waarin de taken, functies en verkiezing van de leden is beschreven. In dit reglement is onder meer vastgelegd in welke (bestuurlijke) aangelegenheden de medezeggenschapsraad advies of instemming heeft. Naast een aantal terugkerende zaken, kunnen de MR-leden ook zelf onderwerpen inbrengen. Als ouder kunt u uw "medezeggenschap" dus uitoefenen door met de oudergeleding van de MR contact op te nemen. De vergaderingen van de MR vinden ongeveer 6 maal per schooljaar plaats. Indien nodig zijn er meerdere vergaderingen in te plannen. Voor de zaken die alle ASKO basisscholen aangaan is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die wordt samengesteld uit enkele mensen van de medezeggenschapsraden van de ASKO-scholen, die daarmee alle ASKO-scholen vertegenwoordigen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, ook mee mogen doen met de activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is afgestemd met de Medezeggenschapsraad.
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 95,00. Daarvan betalen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Versiering
- Vervoersbewijzen voor excursies
- Zomerfeest

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen bij alle activiteiten die wij aanbieden. Daarom zullen wij kinderen nooit uitsluiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen. Indien ouders een hoger bedrag willen betalen, dan is dat heel fijn en waarderen we enorm. Dit geld gebruiken we om ieder kind mee te kunnen laten doen; zo creëren we meer kansengelijkheid binnen de school.



Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen via de Parro app hun kind voor 8 uur ziek melden. Leerkrachten melden het kind weer beter.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Denkt u in aanmerking te komen voor verlof, kunt u het formulier van de website downloaden, invullen en afgeven bij de administratie.
In uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties aanvragen. Het formulier en de regels hiervoor vindt u op de website.
Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar u als ouder geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Ook voor deze situaties vindt u het formulier en de verlofregels op de website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten
Ouders kunnen de directie schriftelijk en met redenen omkleed verzoeken hun kind vrij te stellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld op grond van levensbeschouwelijke overtuiging of om medische redenen. De directie beslist over het verzoek en bepaalt welke andere onderwijsactiviteiten uw kind in plaats daarvan volgt.

Toelatingsbeleid

We hebben een aannamebeleid voor heel Muiden, wat we dit jaar hebben ontwikkeld en juridisch hebben laten toetsen. Het beleid is te vinden op de website van de scholen in Muiden.

Sponsoring en giften

KC Muiderkring ziet sponsoring als mogelijkheid om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent ‘voor wat, hoort wat’: wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponseren. De ASKO-scholen volgen het *“Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025”*.
De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het sponsorbeleid van ASKO op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.
Op KC Muiderkring organiseren we jaarlijks een sponsorloop. De opbrengst bestaat uit vrijwillige bijdragen van ouders en andere betrokkenen, waarvoor geen directe tegenprestatie wordt geleverd.

Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

We hebben de volgende studiedagen gepland.
19 oktober
11 november
29 januari
1 en 30 maart
11 en 14 juni
Daarnaast hebben we nog een aantal halve studiedagen, dat betekent dat we 's ochtends school hebben en de kinderen 's middags (vanaf 12.15 uur) vrij zijn.
9 oktober
24 november
4 en 18 december
28 januari
16 en 19 februari
23 april
10 en 29 juni
9 juli