



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar

2023-2024

Kindcentrum Muiderkring

 **ASKO SCHOLEN**
verbindt met aandacht en ambitie

unita

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	3
1. Inleiding.....	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept.....	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	14
6. Extra ondersteuning	15
7. Ambities en grenzen van de school	17
8. Vaststelling.....	18

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Kindcentrum Muiderkring is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemeeren.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Met vriendelijke groet,

Danielle Maas
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerlingen die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	Kindcentrum Muiderkring (kcmuiderkring.nl)
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	Mijn Scholen op de kaart — Vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	Kindcentrum Muiderkring
Adres	Kruitmolen 1, 1398HA, Muiden
Website school	Kindcentrum Muiderkring (kcmuiderkring.nl)
Brinnummer	31TH

Naam directeur	Danielle Maas
Intern Begeleider	Maaike Bernauer, Femke Streppel

Bestuursnaam	ASKO
Adres	Anderlechtlaan 1066HK, Amsterdam
Website bestuur	ASKO Scholen
Bestuursnummer	

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Gemeente Gooise Meren
Jeugdhulp gemeente	Voor professionals Jeugd en Gezin (jggv.nl)
Kinderopvangorganisatie	SKBNM

Evt. korte toelichting	
------------------------	--

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

Visie op leren: brede vorming centraal

In het kindcentrum staat brede ontwikkeling centraal. Ieder kind is anders en mag zijn wie het is. Voor, tijdens en na schooltijd wordt een breed, toekomstbestendig en uitdagend programma aangeboden. Natuurlijk is goed leren lezen, spellen en rekenen hierbij belangrijk, maar ontwikkelen is breder. Binnen dit aanbod wordt zoveel mogelijk verbinding gezocht met de directe omgeving, de wijk en de samenleving. Zo ontstaat een open leeromgeving voor alle kinderen. Een omgeving die kinderen uitdaagt om te leren en te ontwikkelen en waar ze zich veilig en thuis voelen. Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om aan alle activiteiten mee te doen. Om dit te bereiken is er in het gebouw bijvoorbeeld een kinderrestaurant en een creatief atelier.

Unitonderwijs: het leren flexibel organiseren

Het onderwijs is flexibel georganiseerd in units, thuisgroepen en op onderwijsbehoeften. De kinderen zijn allemaal onderdeel van een heterogene thuisgroep met een vaste mentorleerkracht. Bij de vakgebieden waarbij het nodig is, krijgen ze uitleg in kleinere instructiegroepen gekoppeld aan de onderwijsbehoeften. Bij andere vakvormingsgebieden, zoals wereldoriëntatie, wordt juist de verbinding gezocht met oudere of jongere kinderen. Hiermee ontstaan mogelijkheden om van en met elkaar te leren, bijvoorbeeld begeleid door een vakleerkracht of onderwijsassistent. Ondersteuning en begeleiding op maat zijn belangrijke onderdelen van de onderwijsaanpak. Daarnaast is er veel aandacht voor het zoveel mogelijk zelfverantwoordelijk maken van de kinderen voor het eigen leren. Kinderen die zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces zijn namelijk gemotiveerder, leren met meer plezier en boeken betere resultaten.

In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op:

[Kindcentrum Muiderkring \(Muiden\) | Scholen op de kaart](#)

[optioneel]

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van ASKO. Samen met de andere scholen binnen ons bestuur maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van het bestuur is beschreven in het Koersplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:

[Koersplan 2023 - 2027 \(askoscholen.nl\)](#)

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de [Basisondersteuning](#) zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

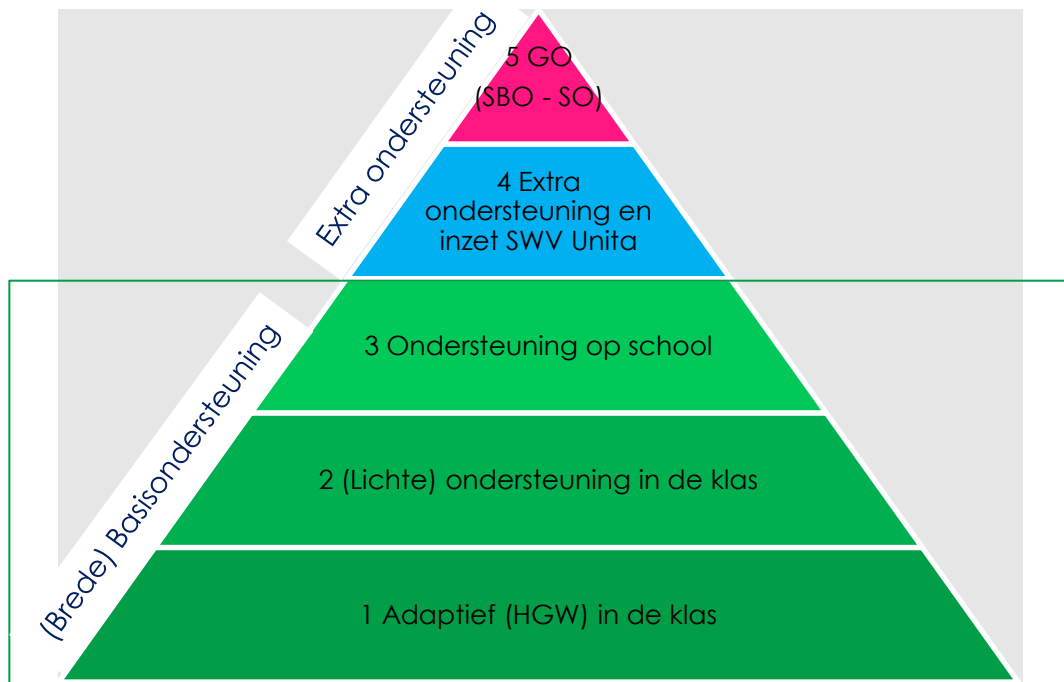
Opbrengstgericht werken (OGW)

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningspiramide

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus een de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

Voor het volgen van de sociale veiligheid gebruikt de school de signaleringsvragenlijsten van Zien. Doordat Zien zal stoppen, wordt in schooljaar 2023-2024 een keuze voor een andere observatielijst gemaakt. De methode Kwink wordt gebruikt voor het oefenen van sociale vaardigheden.

- **Planmatig handelen**

Op KCMuiderkring werken we planmatig volgens de PDSA (Plan Do Study Act) cyclus en handelingsgericht. Drie keer per jaar zijn er groepsbesprekingen. Twee keer per jaar worden er LOVS toetsen afgenomen en geanalyseerd (op school- , groeps- en kindniveau). Vandaar uit wordt het aanbod aangepast en schoolbeleid gemaakt. Naast de LOVS toetsen wordt de ontwikkeling van de kinderen in gr3-8 gevolgd adhv methode gebonden toetsen. Twee keer per jaar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd. Hierop wordt eveneens een analyse gemaakt en de aanpak daar waar nodig aangepast (individueel, groep en school)

In de kleuterunit wordt er thematisch vanuit leerlijnen gewerkt. Om de leerlingen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling wordt het observatie instrument Parnassys Leerlijnen gebruikt.

[Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan / groepsplan - groepsoverzicht - analyse - evaluatie ; CITO / Methoden toetsen / kleutervolgsysteem]

- **Didactisch handelen**

Op KCMuiderkring wordt gewerkt volgens het directie-instructie model. Instructie wordt gegeven in kleine groepen (max 15 kinderen) in de nis van een thuisgroep. Kinderen worden geclusterd op onderwijs- en instructiebehoeften.

De kinderen nemen vervolgens plaats op het leerplein, om aan hun opdrachten te werken. Er is een leerkracht of onderwijsassistent die surveilleert en ondersteunt op het leerplein.

Er wordt veel aandacht en tijd besteed aan zelfstandig werken, om de autonomie te bevorderen. Kinderen werken met een weektaak en weekplanning.

[instructie - verwerking - leertijd - leerdoelen - aantal aanpakken]

- **Pedagogisch handelen**

Op KCMuiderkring worden school- en groepsregels gehanteerd. Aan het begin van elk schooljaar worden deze afgestemd en aangeleerd in de Gouden Weken en herhaald in de Zilveren Weken na de kerstvakantie.

Een belangrijk uitgangspunt is; 'iedereen hoort erbij, wij sluiten niemand buiten.'

Daarnaast wordt de methode Kwink ingezet voor de lessen in sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren kinderen besef hebben van zichzelf en van de ander, keuzes kunnen maken en geven handvatten voor zelfmanagement en het hanteren van relaties.

[regels - afspraken - feedback - voorspelbaarheid - structuur]

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Op KCMuiderkring is een intern begeleider werkzaam, die gespecialiseerd is in lees- en spellingsproblematiek. Er is een samenwerking met logopedisten in de regio.

We werken volgens het landelijk protocol Dyslexie.

We zetten Bouw! Preventief in, in leerjaar 2 en zetten tutorlezen in als interventie op ondersteuningsniveau 2.

Voor ondersteuningsniveau 3 zetten we onder andere Bouw! In onder supervisie van IB en werken we samen met logopedisten.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Op KCMuiderkring volgt een leerkracht de opleiding tot rekenspecialist. Deze leerkracht is tevens voorzitter van de projectgroep Rekenen.
We werken volgens het landelijk protocol Dyscalculie.
Sinds het huidige schooljaar wordt de methode Pluspunt 4 gebruikt en de methode materialen ingezet voor ondersteuningsniveau 2.
Op ondersteuningsniveau 3 is er de mogelijkheid voor RT.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Er is een nauwe samenwerking met logopedisten en Auris.

- **Executieve functies**

Op KCMuiderkring is er een specialist in de executieve functies, die ondersteuning/informatie biedt aan de collega's.
We maken gebruik van signaleringslijsten (WiEF) en de interne expertise om te bepalen welke ondersteuning nodig is.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Leerlingen worden vanaf groep 6 en indien nodig eerder, op een aparte leerlijn gezet en gemonitord vanuit IB/LK
We bekijken per vakgebied welke doelen haalbaar zijn. We bieden meer instructietijd en begeleide verwerking.

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

Er is een plusaanbod en een plusgroep in ontwikkeling. In de BB ondersteunt een OA de plusleerlingen. Er is een projectgroep MB/HB die beleid ontwikkelt voor het onderwijs aan deze leerlingen op KCMuiderkring.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

In de kleuterbouw is er een jaarlijkse motorische screening georganiseerd door de Gooische Meren Beweegt voor groep 2 kinderen. Daar waar nodig worden leerlingen aangemeld voor mrt. Er is daarnaast een samenwerking met jeugdarts en kinderfysiotherapeuten in de regio.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

IB ondersteunt bij sociaal emotionele en/of gedragsproblemen. Er kan opgeschaald

worden via de gemeente (versa welzijn en jeugd&gezin) en via het samenwerkingsverband.

Toelichting schoolspecifiek:

Unitonderwijs kan versterkend werken voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op de sociaal emotionele ontwikkeling. Elke thuisgroep heeft een mentorleerkracht en de unit wordt ondersteund door een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner, waardoor een leerling beter 'gezien' kan worden. Er kunnen meerder factoren zijn waardoor unitonderwijs niet voor ieder kind aansluit bij de onderwijsbehoefte, zoals dit voor elke vorm van basisonderwijs geldt.

Interne Begeleiding

De intern begeleider heeft de veelomvattende taak leerkrachten te ondersteunen in het vormgeven van onderwijs aan de hele groep en de individuele leerling. Daarnaast is zij medeverantwoordelijk voor het vaststellen van het basisaanbod op schoolniveau (op basis van observatie en toetsen).

De school beschikt over twee intern begeleiders die samen 7-8 dagen hebben.

De intern begeleiders richten zich op leerlingzorg en ondersteuning aan de units (huidige verdeling: unit 2&3, groep 1-4 en unit 4, groep 5-8).

De verschillende IB taken binnen KCMuiderkring zijn onder meer:

- Coördineren van aanname en intake nieuwe leerlingen.
- Ondersteuning/coaching leerkracht.
- Opschalen van zorg door dossiers op orde te maken in samenspraak met directie, leerkracht, ouders.
- Schoolanalyse (LOVS)
- Teamtraining tijdens studiedagen, teambijeenkomsten.
- Unitconsultaties (didactiek, interactie en klassenmanagement)
- Specialisme (lezen, gedrag,)
- Het mede maken van beleid voor de school
- Overleg met MT.

Toelichting schoolspecifiek:

Muiderkring is een groeischool in ontwikkeling waardoor de invulling van de functie van IB-er eveneens in ontwikkeling is.

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- Keuken
- Atelier
- Bibliotheek
- 4 Units verdeeld over 8 unitruimtes (waarvan 1 KDV)
- een in pandig KDV/BSO van SKBNM
- een lift (indien de school meer verdieping(en) heeft)

Het gebouw is:

- rolstoeltoegankelijk

Toelichting schoolspecifiek:

De prognose is dat het gebouw op zeer korte termijn vol is en er gekeken wordt naar een locatie voor een dependance.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

Toelichting schoolspecifiek:

SKBNM is een partner in ons Kindcentrum, waardoor de doorgaande lijn van KDV/VVE naar het onderwijs een speerpunt is. Binnen de afdeling onderwijs maken wij gebruik van het volgsysteem leerlijnen van Parnassys in de groepen 1&2. Het KDV & VVE gaan hier op aansluiten. De ontwikkeling van de kinderen wordt hierdoor vanuit een eenduidig perspectief gevolgd.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

Toelichting schoolspecifiek:

Schoolmaatschappelijk werk (SMW) van Versa welzijn heeft op donderdagochtend spreekuur op onze locatie.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)zorg:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

Toelichting schoolspecifiek:

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken en vierjaarlijks d.m.v. een interne audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

Toelichting schoolspecifiek:

Vanuit de ASKO hebben we jaarlijks meerdere gesprekken met de onderwijsadviseur over de kwaliteit van ons onderwijs.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ASKO verzorgt trainingen voor medewerkers

Toelichting schoolspecifiek:

Coaching van individuele leerkrachten.
Er is een schoolopleider in school voor startende leerkrachten en onderwijs assistenten.
Er is een unitonderwijs specialist die de collega's begeleidt in het werken in een unitschool.

SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs **Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

Toelichting schoolspecifiek:

Omdat we bijzonder hard groeien en het geld gegeven wordt op basis van T-1, lopen we tegen het feit aan dat we te weinig geld hebben voor de (basis)ondersteuning.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swvunita-arrangementen](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swvunita-ouders](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;

- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Ambities en grenzen van de school

Ambities van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

Kindcentrum Muiderkring is een groeischool in een nieuwe wijk. Hierdoor stromen er het hele schooljaar leerlingen in, waaronder ook leerlingen met speciale onderwijs- en zorgbehoeften. De focus is om deze leerling helder in beeld te krijgen en houden en passend onderwijs binnen het Kindcentrum of elders te organiseren. Het unit onderwijs kan daar een positieve bijdrage aan leveren, echter voor enkele leerlingen werkt het unitonderwijs belemmerend. Het is van belang ouders daarop voorhand goed over te informeren met het maken van een keuze voor het Kindcentrum.

Grenzen van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft bij aanvang van het onderwijs minimaal het ontwikkelingsniveau waarop verwacht kan worden dat het kind het niveau van basisonderwijs aankan. Bij twijfel hanteren we het instrument leerlijnen Parnassys.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Doordat wij in units werken is de groepsgrootte op het leerplein groot. Dat maakt dat we extra goed kijken naar ontwikkelings- en gedragsproblemen om te voorkomen dat een kind vastloopt of de groep(en) ontwricht raakt.

8. Vaststelling

MR	
Advies M.R. d.d:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d:	

Het bestuur heeft na vaststelling **Unita** hierover bericht via: communicatie@swvunita.nl
In deze mail is aangegeven wanneer het SOP is vastgesteld en op welke website de informatie (van de school) staat.