

Kindcentrum Muiderkring

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en betrokkenen,

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kinderen en van u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal ruim 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namen het onderwijsteam van Kindcentrum Muiderkring,

Daniëlle Maas, Julie Jurriaans en Chantal Ammar El Ghoul
directie KC Muiderkring

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Muiderkring
Kruitmolen 1
1398HA Muiden

☎ 0294-261973
🌐 <https://www.kcmuiderkring.nl>
✉ kcmuiderkring.info@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlle Maas	d.maas@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Julie Jurriaans	julie.jurriaans@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Chantal Ammar El Ghoul - Hogendijk	chantal.ammar.el.ghoul@askoscholen.nl

Julie Jurriaans en Chantal Ammar El Ghoul zijn locatieleiders van KC Muiderkring. Daarmee zijn ze ook het eerste aanspreekpunt voor ouders. Julie is betrokken bij unit 2 en 3. Chantal is betrokken bij unit 4 en 5. Danielle Maas is meerschools directeur van KC Muiderkring en de Egelantier.

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067

<http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita

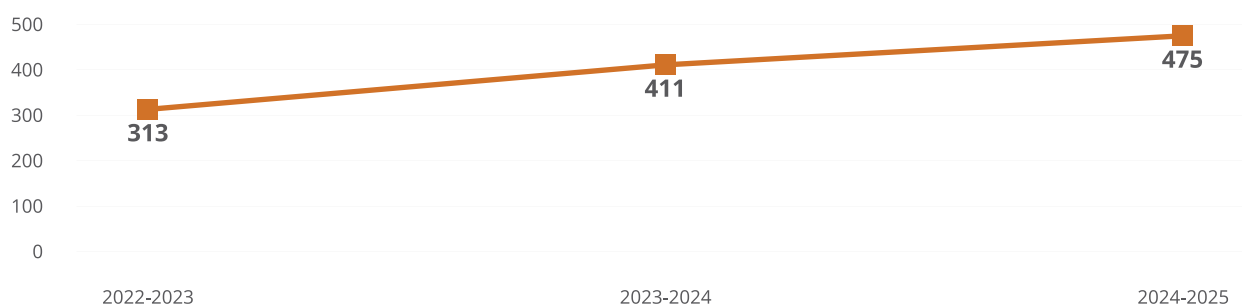
Aantal leerlingen

2024-2025
475

Sinds 1 augustus 2022 valt het schoolgedeelte van het kindcentrum onder het bestuur van ASKO, we werken voor de opvang (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang) samen met SKBNM. We starten schooljaar 2025-2026 met 20 groepen, die zijn opgebouwd als een piramide, dat wil zeggen dat er veel kleutergroepen zijn en maar één groep 8.

We werken in heterogene groepen, zodat kinderen van elkaar kunnen leren en we in kleine niveaugroepen kunnen lesgeven. Hierbij kiezen we ervoor om groep 3 niet te combineren met een andere groep. In groep 3 staat het leesproces centraal en dat vergt veel aandacht op een bijzondere manier.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open en betrouwbaar

Unitonderwijs

Verbinding

Eigenaarschap

Flexibiliteit

Missie en visie

Op Kindcentrum Muiderkring willen we kinderen baggage meegeven om nu én later succesvol te kunnen zijn. Vanuit een positieve levenshouding. Voor ons is een Muiderkring-kind een kind wat onze kernwaarden heeft meegekregen: het is autonoom, veerkrachtig, in verbinding en bewust van zijn talenten. Wij zien een brede ontwikkeling nog steeds als basis voor ons moderne kindcentrum. Daarbij is ons motto: samen spelen, samen leren, samen leven. We willen kinderen plezier laten beleven en ervaringen bieden die enthousiasmeren tot verder ontdekken en leren en de wereld naar binnen halen. Zo dragen we bij aan hún toekomst en daarmee aan die van ons allemaal. Daar geloven we in.

De visie waar we voor staan:

Kinderen leren van en met elkaar. Daardoor zijn er voor het leren meer mogelijkheden. Kinderen werken zoveel mogelijk op een geclusterd niveau bij rekenen, begrijpend lezen en spelling. We werken aan de brede talentontwikkeling van kinderen, doordat we in thema's werken.

Het gebouw is open. Er zijn geen lokalen, maar zogenaamde units, waardoor er veel ruimte en licht is. Mede door de opbouw van de units hebben de kinderen meer vrijheid en bewegen ze meer. Medewerkers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de inhoud, de totstandkoming en het resultaat van ons onderwijs. Daarbij staat de kennis van de leerlijnen centraal.

Onze kernwaarden

Verbinding

Door verbinding creëren we een omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen en waarin groei en ontwikkeling mogelijk is. Het bevordert een gevoel van saamhorigheid, van veiligheid en gewaardeerd voelen.

We willen kinderen helpen zich in te leven in de wereld om hen heen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. We leren de kinderen anderen te helpen en complimenten te geven binnen de unit. We leren kinderen vanuit vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

Het team van het Kindcentrum Muiderkring bestaat uit de medewerkers van de school, de BSO en het KDV. We willen van en met elkaar leren. We zijn in dialoog met elkaar om het kind beter te leren begrijpen. We gaan respectvol met elkaar om. We zijn verantwoordelijk voor onszelf, voor de ander én de omgeving.

We geloven in de driehoeksrelatie tussen ouders, kinderen en school om het kind zo tot bloei te laten komen. Persoonlijk en direct contact met ouders is ten allen tijde belangrijk.

Veerkracht

Veerkracht stelt ons in staat om met lef, flexibiliteit, vertrouwen en positiviteit de uitdagingen van vandaag en morgen aan te gaan.

Onze visie is om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en daardoor zich te kunnen ontwikkelen en te ontplooien. Kunnen vallen en opstaan; fouten durven te maken en de leerkuil* willen doorlopen. We motiveren en stimuleren elk kind om door te zetten, zelfs als ze iets moeilijk vinden. Vanuit een growth mindset de wereld om hen heen te benaderen.

Als team willen we respect, gelijkheid en openheid nastreven. We zijn nieuwsgierig en gaan met elkaar in gesprek. We staan open voor het ontvangen en geven van feedback en reflecteren op ons eigen handelen. Plezier in ons werk hebben en kunnen relativeren helpt ons hierbij.

In de omgang met ouders gaan we vol vertrouwen en oplossingsgericht het gesprek aan, met het kind altijd centraal. We willen kwetsbaar zijn, maar tegelijkertijd professioneel blijven.

Autonomie

De kernwaarde autonomie is belangrijk voor persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen, teamleden en ouders. Het omvat het vermogen om hulp te vragen, zelfkennis te vergroten, kritisch te denken en eerlijk te zijn. Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen handelen. Van zelfredzaamheid via zelfstandigheid naar medeverantwoordelijkheid is onze visie.

Voor kinderen is het belangrijk dat zij de ruimte krijgen en gestimuleerd worden om zelf keuzes te maken, hulpvragen te stellen, zichzelf te leren kennen en verantwoordelijkheid te nemen. We creëren een omgeving waarin kinderen hun eigen keuzes kunnen ervaren en ontdekken, en waarin ze eigen verantwoordelijkheid leren nemen.

Als team streven we naar een open en veilige sfeer, waarin we elkaar de ruimte geven om authentiek te zijn en nemen zelf af en toe een stapje terug, zodat anderen de mogelijkheid krijgen om eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Voor ouders streven we ernaar om inzicht te geven in het stimuleren van autonomie bij hun kinderen. We willen de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van het kind vergroten en ouders helpen bij het loslaten en afscheid nemen.

Talentontwikkeling

Onze visie op talentontwikkeling is gebaseerd op het stimuleren van creativiteit, out-of-the-box denken, inventiviteit en aanpassingsvermogen. We geloven in een curriculum waarbij het kind zich breed kan ontwikkelen.

We creëren een omgeving waarin we kunnen inspelen op de behoeften en talenten van ieder kind. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. We moedigen hen aan competenties te ontdekken en zichzelf te ontplooien. We bieden een

variëteit aan materialen en mogelijkheden, stimuleren keuzevrijheid en stimuleren kinderen hun eigen keuze te maken en iets nieuws te proberen. Het is belangrijk om hiervoor een uitdagend leerklimaat te hebben. Wij bieden thema's aan die aansluiten bij de talenten en behoeften van de kinderen.

Als team dagen we elkaar uit onze eigen talenten en die van collega's duidelijk in beeld te hebben. We stimuleren onszelf en de ander uit de comfortzone te stappen. Out-of-the-box denken en groei staan centraal.

Voor ouders streven we ernaar om hun talenten in te zetten voor de ontwikkeling van hun kinderen binnen de gestelde kaders. We willen ouders betrekken bij het proces, hun talenten benutten binnen het kindcentrum en samenwerken om alle talenten van het kind te helpen ontwikkelen.

** James Nottingham vergelijkt het leren van nieuwe dingen of het onder de knie krijgen van nieuwe leerstof met het langzaam in een kuil terechtkomen. Voor je het beseft, bevind je je op de bodem van de kuil en vraag je je af hoe je hieruit kunt raken. De leerkuil haalt je uit je comfortzone en vraagt om inzet en doorzettingsvermogen.*

Identiteit

Wij zijn een samenwerkingsschool met een oecumenische en openbare identiteit. Iedereen is welkom!

Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie en geloof van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kindcentrum Muiderkring werken we in units. We hebben er 4 binnen ons kindcentrum.

- Unit 1 zijn de kinderen van 0 tot 4 jaar
- Unit 2 zijn onze kleuters
- unit 3 omvat de groepen 3
- unit 4 omvat de groepen 4/5
- unit 5 omvat de groepen 6/7/8

De ruimtes van de verschillende units zijn opgebouwd uit 3 nissen en een speel/leerplein. Elke ruimte huisvest maximaal 3 thuisgroepen. Voor het grootste deel van de dag zitten de groepen door elkaar heen verspreid over de gehele unit, waar ze op hun eigen tempo en eigen wijze hun werk kunnen maken. De instructies worden groepsdoorbroken gegeven en op niveaugroepen ingedeeld.

De thuisgroepen zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat er kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten. De kleutergroepen (groepen 1/2) zitten bij elkaar in een unit en in een thuisgroep. Dit geldt ook voor de leerlingen van groepen 4/5 en 6/7/8. Voor groep 3 hebben we een andere keuze gemaakt vanwege het karakter van deze groep.

Wij streven naar een zoveel mogelijk evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de thuisgroepen. In principe streven wij naar een goed werkbaar groepsgrootte. Dit komt in de praktijk neer op een thuisgroep van ongeveer 27 kinderen. De leerpleinen worden leerrijk, gezellig, veilig en uitdagend ingericht en samen met de kinderen beheerd en verzorgd. Zo leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en het materiaal waarmee zij werken.

Iedere dag is er ruimte voor bewegingsonderwijs voor de kleuters door hun eigen leerkracht. Daarnaast krijgen ze met enige regelmaat van de gymdocent bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakdocent in de sporthal Bredius. Er wordt elke dag buiten gespeeld, ook als het regent (behalve bij noodweer uiteraard). Hou hier dus als ouders rekening mee door regenkleding aan te trekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het is lastig om een urentabel in te vullen over de onderwijstijd bij de kleuters. In de onderbouw richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving). Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de unit is daarop afgestemd.

Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af. In groep 1/2 werken we thematisch en doelgericht. We werken aan de hand van de SLO- doelen (kerndoelen), gesteld door de overheid.

Het is belangrijk dat de kinderen zich steeds langer kunnen concentreren en meer opdrachten achter elkaar kunnen afmaken. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die bij een kind voldoende ontwikkeld moeten zijn om door te kunnen gaan naar groep 3. Om dit te stimuleren werken we vanaf groep 2 met een weektaak. Ieder kind krijgt opdrachten op

maat die aan het eind van de week af moeten zijn. Het is de bedoeling dat de kinderen deze opdrachten zelfstandig (kunnen) maken.

We gebruiken de volgende methodes:

onderwijs groep 1/2: geen methode, onderwijs gebaseerd op de leerlijnen, vertaald naar thematische activiteiten.

Aanvankelijk technisch lezen en taal: Lijn 3

technisch lezen: VNL (Veel lezen, Niveau omhoog, Leesplezier)

Taal: STAAL

Spelling: STAAL

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Studievaardigheden: Blits

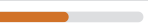
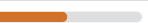
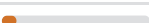
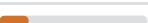
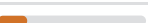
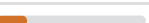
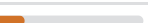
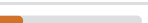
Schrijven: Klinkers

Rekenen: Pluspunt

Wereldoriëntatie: Blink

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 10 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Weektaak	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderkeuken/restaurant
- Buitenschoolse opvang
- Atelier



2.2 Het team

We zijn trots op ons professionele team dat uit toegewijde leerkrachten en ondersteunend personeel bestaat! Met elkaar voelen we ons verantwoordelijk voor alle kinderen op Kindcentrum de Muiderkring. We kijken bij elk kind wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, cognitief én sociaal-emotioneel. Het team bestaat uit:

- Leerkrachten
- Pedagogisch medewerkers
- Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Cultuurcoördinator
- Onderwijsassistenten
- Intern begeleiders
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakleerkrachten gym
- Administratief medewerker
- Conciërge
- ICT specialist
- Opleider in de school
- Directeur
- Adjunct-directeuren
- Manager kinderopvang
- Coördinator Tussenschoolse Opvang

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we altijd een oplossing te vinden. Eerst bekijken we of we intern de groep kunnen opvangen. Omdat we ons onderwijs organiseren in unitonderwijs kunnen we een eerste dag relatief makkelijk opvangen. Dat doen we doordat twee leerkrachten in de units les geven, of de groepen verdelen over de andere units. De tweede dag zullen de kinderen (wanneer we geen vervanging intern kunnen vinden) thuisblijven, waarbij we zorgen dat ze met relevant werk aan de slag kunnen. Wanneer het om meerdere dagen gaat verdelen we de pijn en zullen we de groepen binnen de unit afwisselen. We hebben dit beleid in overleg met het team en de MR vastgelegd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKBNM*.

Onze school is een Kindcentrum (KC): een organisatie die onderwijs en opvang voor kinderen van 0-12 jaar combineert. We werken nauw samen met elkaar en onze partners. Het managementteam bestaat uit zowel directie van het onderwijs en de manager van de kinderopvang. Veel BSO-medewerkers van SKBNM werken 's ochtends als onderwijsassistenten in de groepen, waardoor er een sterke verbinding is tussen alle medewerkers. Dat biedt veel veiligheid voor de kinderen die ook gebruik maken van de BSO, het zijn vertrouwde gezichten die ze de hele dag door zien. We weten wat er speelt op school en in de BSO.

Jaarlijks organiseren we meerdere studiemomenten én gezellige momenten waar al het personeel aan deelneemt.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Onderwijs
- Buitenschoolse opvang

De visie van het Kindcentrum

Ons Kindcentrum is opgericht met de overtuiging dat kinderen de ruimte moeten krijgen om samen te spelen, leren en leven. Als Kindcentrum bieden we een veilige omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd en de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Samen met ouders werken we als professionals nauw samen om een brede en optimale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen. Ons doel is om kinderen goed voor te bereiden op de snel veranderende wereld van morgen. Niet alleen profiteren onze kinderen daarvan, maar ook onze samenleving. De toekomst wordt gevormd door de keuzes die kinderen vandaag maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed blijven doen en daarnaast onszelf willen verbeteren, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De komende periode (2023-2027) staan de volgende thema's centraal binnen ons schoolplan.

- * behoud en werving personeel
- * kwaliteit van het onderwijs is op orde en de resultaten zijn goed
- * we hebben een goede uitgewerkte visie op unitonderwijs
- * We hebben een doorgaande lijn van 0-12 jaar binnen ons kindcentrum
- * we maken ons kindcentrum toekomstgericht

Wij zijn voortdurend bezig onderdelen van ons onderwijs te evalueren, aan te passen en te vernieuwen. Elk schooljaar kiezen we speerpunten uit het schoolplan waar we met elkaar aan werken. Deze keuze wordt bepaald door onze keuzes vanuit het schoolplan, het advies van de inspecteur, de toets resultaten in het leerlingvolgsysteem, de Doorstroomtoets, de teamvergaderingen en de wettelijke eisen waar aan het onderwijs moet voldoen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te behalen, laten we deze thema's regelmatig terugkomen op studiedagen en vergaderingen. Ook betrekken we externe deskundigen hierbij, indien we vinden dat het iets toevoegt aan de scholing van ons team. Daarnaast hebben we coördinatoren en werkgroepen die aan het werk zijn met de speerpunten. Zij houden in de gaten houden of het jaarplan volgens de planning verloopt.

We werken met de Plan-do-check (study)-act-cyclus en hebben het jaar opgeknipt in verschillende 'sprints' waarbij 1 of meerdere onderwerpen centraal staan die terugkomen tijdens team- en unitvergaderingen.

In het jaar 2025-2026 staan de volgende speerpunten centraal:

1. Ons thematisch onderwijs i.c.m. burgerschap is passend bij onze visie en de leerlingpopulatie.
2. Wij ontwikkelen op het vakgebied rekenen een aanpak die passend is bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie.
3. In ons kindcentrum van 0-12 jaar is er een doorgaande lijn die bijdraagt aan verbinding, continuïteit en veiligheid.
4. Ons kindcentrum heeft een cyclisch en logisch systeem van borging en implementatie middels onderwijsplannen, kwaliteitskaarten en protocollen.
5. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning – Zorgpiramide in vijf niveaus

Op KC Muiderkring streven we ernaar om elk kind optimaal te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We doen dit aan de hand van de zorgpiramide, die bestaat uit vijf niveaus van ondersteuning. Deze piramide helpt ons om tijdig en doelgericht in te spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Niveau 1: Universele ondersteuning (preventief)

Dit is de basis die wij bieden aan alle leerlingen. Het gaat om goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Denk aan:

- Een positief pedagogisch klimaat
- Differentiatie in instructie en verwerking
- Duidelijke klassenregels en structuur
- Regelmatige observaties en analyseren van toetsen in ons leerlingvolgsysteem

Niveau 2: Licht extra ondersteuning in de unit

Wanneer blijkt dat een leerling iets meer nodig heeft dan de basis, bieden we lichte ondersteuning binnen de groep. Voorbeelden zijn:

- Extra instructie of verlengde instructie
- Verrijking of verdieping
- Kleine aanpassingen in het lesmateriaal
- Gesprekken met ouders over de voortgang

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen de groep (individueel niveau)

Als de lichte ondersteuning niet voldoende blijkt, schakelen we over naar meer gerichte hulp. Dit kan bestaan uit:

- Overleg van de leerkracht met de intern begeleider
- Intensieve begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent
- Inzet van specifieke methodieken of hulpmiddelen
- Consultatie met externe deskundigen (bijv. logopedist, orthopedagoog)

Niveau 4: Gespecialiseerde ondersteuning

Voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften werken we samen met externe partners. Dit niveau vraagt om maatwerk en afstemming:

- Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Een handelingsplan, dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan, gebaseerd op een eigen leerlijn die afwijkt van de andere kinderen
- Diagnostisch onderzoek
- Begeleiding door gespecialiseerde hulpverleners
- Mogelijke inzet van arrangementen

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In uitzonderlijke gevallen is er sprake van zeer intensieve zorgbehoeften. Dat is als een leerling ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen geven op een reguliere school. Dan wordt gekeken naar plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Voor een toelating op een SBO- of SO- school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Deze opbouw zorgt ervoor dat we vroegtijdig signaleren, passend ondersteunen en waar nodig opschalen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en geholpen voelt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist

Rekenen: we werken voor rekenen met de methode Pluspunt 4 waarin veel differentiatie wordt aangeboden. Vanaf groep 6 is de mogelijkheid om te werken op 1S of 1F niveau. Voor de sterke rekenaars hebben we een compact programma en verrijkende materialen aanvullend aan de methode. De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra instructies, hierbij wordt ook gebruik gemaakt van RT-materialen en Rekenroute.

We hebben op het gebied van taal en rekenen een intern begeleider binnen de school met expertise. We bieden met behulp van onderwijsassistenten extra hulp. Daarnaast hebben we een leerkracht die zich laat omscholen tot rekenspecialist.

Taal en spelling: we werken met de methode Lijn 3 en Staal. De methode Lijn 3 biedt een remediërend programma. We hebben een uitgebreide bibliotheek met boeken van alle niveaus en leeftijden. De leerlingen die leesproblemen hebben ondersteunen we met extra leesbegeleiding in de unit van de leerkracht of onderwijsassistent. We bieden de methode Zuid-Vallei remediërend aan. We zetten Ralfi-lezen en tutorlezen in en we maken gebruik van het softwareprogramma Bouw! We ondersteunen de aanvraag voor vergoede dyslexiezorg en begeleiden bij dit proces. Hierbij volgen we het landelijke protocol dyslexie. Er is een nauwe samenwerking met logopedisten en Auris. Een leerkracht binnen ons team volgt de opleiding Taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

De interne begeleiders hebben expertise en ervaring op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lijnen met de leerkrachten en ouders zijn kort. We houden de ontwikkeling nauwlettend in de gaten en de leerlingen en leerkrachten vullen 2 keer per jaar de monitor van Leerling in Beeld (LiB) in. Leerlingen die extra aandacht of zorg nodig hebben op dit gebied worden op een MDO (Multi Disciplinair Overleg) besproken. Een mogelijkheid hierbij is dat er een arrangement aangevraagd wordt voor deze leerlingen.

We hebben een werkgroep 'Pedagogisch klimaat' die zorgt dat we continu aandacht hebben voor een goede en veilige sfeer; een goed pedagogisch klimaat! We hebben aan het begin van het jaar de Gouden Weken, waarin veel aandacht is voor groepsvorming. We geven les vanuit de methode Kwink, maar ook door activiteiten en thema's buiten de methode om. We leren kinderen besef van zichzelf en van de ander, keuzes kunnen maken en geven handvatten voor zelfmanagement en het hanteren van relaties. Welbevinden en betrokkenheid staan aan de basis van de veiligheidsbeleving van kinderen en vormt daarmee ook de basis van een gelukkige en succesvolle schoolloopbaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het unitonderwijs zie je dat de meeste leerlingen goed gedijen bij de vele ruimtes en de verschillende typen werkplekken die er aangeboden worden. Zo zijn er stiltewerkplekken, comfortabele kussens om op te lezen, grote tafels om samen aan te werken, bureaus met fietsstoelen, wiebelkrukken of een alleen-werkplek. Indien er kinderen zijn met andere behoeftes wordt dit in overleg met de interne begeleiding gedaan. Wanneer er meer nodig is, dan worden de leerlingen op een MDO (multidisciplinair overleg) besproken en is er eventueel een extra arrangement bespreekbaar.

We zijn vanaf de kleuters bezig in een doorgaande lijn met betrekking tot gedrag en taakaanpak. We hebben vaste routines die in iedere groep hetzelfde zijn. Materialen en middelen om vanuit vaste routines te werken zijn onder andere de timers, vragenblokjes, beurtstokjes. Door vanuit een bepaalde structuur te werken kunnen kinderen in een basisveiligheid werken. Hiermee willen we pesten voorkomen en er voor zorgen dat ieder kind zichzelf kan zijn.

De leerkrachten geven instructie volgens het EDI-model, dit is het effectieve directe instructiemodel. Door allemaal dezelfde structuur, ook binnen het lesgeven, te hanteren, zijn we voorspelbaar en betrekken we alle kinderen bij de les.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De leerlingen van groep 2 worden jaarlijks gescreend door een MRT-(Motorisch Remedial Teaching) docent van Gooische Meren Beweegt. Daarnaast observeert de (gym)leerkracht de leerlingen. Er is een samenwerking met de jeugdarts en fysio- en ergotherapeuten in de regio.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school hanteren we het protocol Medisch Handelen en Medicijn Verstrekken van de ASKO. Dit waarborgt de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Er staat in het protocol omschreven hoe we professionele en verantwoorde omgaan met medische situaties en medicijnverstrekking.

We hebben een lift en een invalidentoilet. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben gemerkt dat er steeds meer leerlingen op onze school zijn die behoefte hebben aan extra uitdaging. Om aan deze behoefte te voldoen, hebben we sinds mei 2024 een specialist Meer- en Hoogbegaafdheid. Zij begeleidt kinderen binnen en buiten de unit en werkt samen met de intern begeleider het meer- en hoogbegaafdheidsbeleid verder uit, zodat meer kinderen hiervan kunnen profiteren binnen de lessen. We werken o.a. met het verrijkingsaanbod van de methode Levelwerk.

Daarnaast zijn we een samenwerking aangegaan met de Day A Weekschool, die kinderen nog meer uitdaging en verdieping kan geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij hechten waarde aan de mening van onze leerlingen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Onze kinderen zijn immers ervaringsdeskundigen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Daarom betrekken we hen op passende wijze bij het evalueren en verbeteren van de basisondersteuningsvoorzieningen.

Vormen van betrokkenheid

Onze kinderen betrekken we op verschillende manieren, waaronder:

- **Kindgesprekken:** In individuele gesprekken met leerlingen wordt gericht gevraagd naar hun ervaringen met ondersteuning, hun gevoel van veiligheid en hun behoeften in de klas.
- **Gesprekken na de afname van de Leerling-in Beeldtoetsen op sociaal emotioneel gebied:** Ieder jaar wordt deze twee keer afgenomen. Na het eerste gesprek worden er groeps- en kindgesprekken gevoerd, concreet gemaakt door de uitkomst van de ingevulde lijsten.
- **In de leerlingenraad:** De leerlingenraad als klankbordgroep. Kinderen kunnen signalen uit de groepen verzamelen en bespreken met de directie, met als doel het verbeteren van het schoolklimaat en de ondersteuningsstructuur. Daarnaast kunnen ze binnen de leerlingenraad ook andere onderwerpen bespreken.
- **Tijdens het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP):** Kinderen die een OPP krijgen, worden betrokken bij de doelen. Met vragen over de haalbaarheid, het opstellen, het uitvoeren wordt de betrokkenheid en eigenaarschap vergroot. Ook komt aan bod wat het met kinderen doet, nu zij een ander plan krijgen dan de rest van de groep.

Invloed op het ondersteuningsaanbod

De invloed van kinderen wordt serieus genomen, de ondersteuning wordt aangepast, voorbeelden zijn:

- Aanpassingen in de inrichting van de leeromgeving;
- Verbeteringen in de communicatie over ondersteuning (bijvoorbeeld in kindvriendelijke taal);
- Versterking van het sociaal-emotioneel aanbod, afgestemd op de beleving van leerlingen.

Verankering in beleid

De betrokkenheid van leerlingen wordt structureel geborgd door deze vormen van participatie op te nemen in het ondersteuningsprofiel en de jaarplanning.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kwink, waarin een anti-pestprogramma verwerkt zit. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De lessen zijn voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 en zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. We besteden aandacht aan onderwerpen als opkomen voor jezelf en voor anderen, respect hebben voor elkaar en omgaan met groepsdruk. Lessen mediawijsheid helpen onder meer de online veiligheid van leerlingen te vergroten en omgaan met online pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen een vragenlijst vanaf groep 5 af via Leerling in Beeld, waarmee onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitort en naar behoefte aanpakt. Zie voor meer informatie <https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-in-beeld-lvs/wat-volg-je/sociaal-emotioneel-functioneren/>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Elke Kleine Deters-Schaap	e.KleineDeters@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Elke Kleine Deters- Schaap	e.kleinedeters@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Sanne Jennen	sanne.jennen@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Oudercontact: Samenwerken aan de groei van elk kind

In ons kindcentrum geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders en leerkrachten hebben ieder hun eigen rol, maar delen één belangrijk doel: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Daarom hechten wij veel waarde aan open, respectvol en regelmatig contact met ouders.

Een gedeelde verantwoordelijkheid

Ouders kennen hun kind als geen ander. Leerkrachten zien het kind in de klas, in de groep en in het leerproces. Door deze perspectieven te combineren, kunnen we beter inspelen op wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Gesprekken met aandacht

Tijdens oudergesprekken nemen we de tijd om samen te kijken naar de ontwikkeling van uw kind. We bespreken niet alleen leerresultaten, maar ook hoe het kind zich voelt, hoe het samenwerkt met anderen en waar het plezier in heeft. We maken samen afspraken en denken na over wat het kind helpt om verder te groeien.

Vertrouwen en openheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en gehoord voelen. In onze gesprekken is ruimte voor vragen, zorgen en ideeën. We luisteren actief en werken vanuit vertrouwen. Zo bouwen we aan een sterke relatie tussen school en thuis.

Ouderbetrokkenheid door het jaar heen

Ouderbetrokkenheid stopt niet bij het rapportgesprek. We houden ouders op de hoogte via Parro-berichten en weekberichten per unit, nieuwsbrieven en informele contactmomenten. Ook nodigen we ouders uit om mee te denken of te helpen bij activiteiten in de klas of op school.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om de ouders c.q. verzorgers goed te informeren. De schoolgids en de jaarkalender staat op onze website. Daarnaast delen alle leerkracht ook weekberichten via Parro. Dit is unitbrede informatie.

Een paar keer per jaar versturen we een Kindcentrum-brede nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur ASKO (Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs). Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen (o.a. rooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek) en klachten over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering).

Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te creëren. Een veilig schoolklimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Een voorwaarde hierin is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

In de klachtenregeling van de ASKO is geregeld waar betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen, als men om bepaalde redenen meent daarmee niet terecht te kunnen bij de directie.

Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/of interne contactpersoon inzien. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de externe vertrouwenspersonen van de ASKO en is tevens te vinden op onze eigen website en de website van de ASKO: <https://www.askoscholen.nl/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Diverse activiteiten gedurende het schooljaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen van de leerkrachten bij het organiseren van binnen- en buitenschoolse activiteiten en de jaarlijkse feesten. Leerkrachten in de rol van eventmanager en OR-leden werken samen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad eenmaal per jaar om een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad is altijd bereid u persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

- Robert Haringsma (voorzitter)
- Frank Prinsen
- vacature

Personeelsgeleding:

- Guido Bas
- Rachel Korpershoek
- vacature

Deze personen worden in principe voor drie jaar gekozen. De MR vindt haar wettelijke basis in de “Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs”. De leden streven, ieder vanuit hun eigen invalshoek, het positief functioneren van de school na, met het onderwijs aan de kinderen als gemeenschappelijk belang. Er is een MR-reglement waarin de taken, functies en verkiezing van de leden is beschreven. In dit reglement is onder meer vastgelegd in welke (bestuurlijke) aangelegenheden de medezeggenschapsraad advies of instemming heeft. Naast een aantal terugkerende zaken, kunnen de MR-leden ook zelf onderwerpen inbrengen. Als ouder kunt u uw “medezeggenschap” dus uitoefenen door met de oudergeleding van de MR contact op te nemen. De vergaderingen van de MR vinden ongeveer 6 maal per schooljaar plaats. Indien nodig zijn er meerdere vergaderingen in te plannen. De MR is bereikbaar op het volgende mailadres:

kcmuiderkringmr@askoscholen.nl

Voor de zaken die alle ASKO basisscholen aangaan is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die wordt samengesteld uit enkele mensen van de medezeggenschapsraden van de ASKO-scholen, die daarmee alle ASKO-scholen vertegenwoordigen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Versiering
- Vervoersbewijzen voor excursies
- Zomerfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen bij alle activiteiten die wij aanbieden. Daarom zullen wij kinderen nooit uitsluiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen. Indien ouders een hoger bedrag willen betalen, dan is dit natuurlijk ook mogelijk. Dit geld gebruiken we om ieder kind mee te kunnen laten doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen via de Parro app hun kind voor 8 uur ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof, kunt u het formulier van de website downloaden, invullen en opsturen naar kcmuiderkring.info@askoscholen.nl of afgeven bij de administratie.

In uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties aanvragen. Het formulier en de regels hiervoor vindt u op de website.

Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar u als ouder geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Ook voor deze situaties vindt u het formulier en de verlofregels op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

We nemen alle kinderen bij ons op school aan, zolang we de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. We zijn daarin kritisch omdat we recht willen doen aan het kind, de kinderen in de groep en de draagkracht van de leerkracht. Daarnaast plaatsen we 28 kinderen per thuisgroep. Drie weken voor de zomervakantie nemen we geen plaatsingsvraag meer in behandeling. We willen dit proces zorgvuldig doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen, de Leerling in Beeld toetsen, vanaf groep 3. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys.

Met behulp van de methode onafhankelijke toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst wordt en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De 27 kinderen van groep 8 hebben de volgende adviezen gekregen:

9 kinderen gaan naar VWO

4 kinderen gaan naar HAVO/VWO

5 kinderen gaan naar HAVO

4 kinderen gaan naar VMBO-T/HAVO

1 kind gaat naar VMBO-T

1 kind gaat naar VMBO-K/T

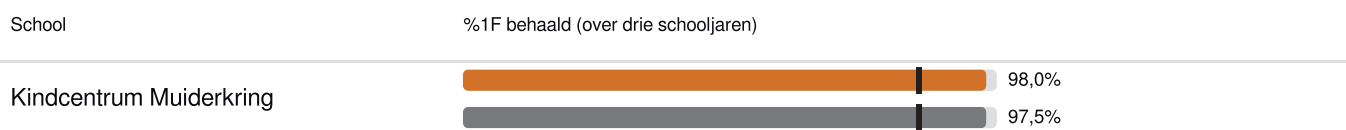
1 kind gaat naar VMBO-K

1 kind gaat naar VMBO-B/K

1 kind gaat naar VMBO-B

We scoren daarmee boven het landelijk gemiddelde. We voldoen aan de wettelijke eisen die de inspectie van ons vraagt.

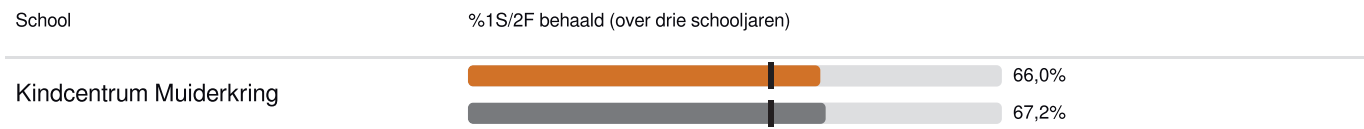
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



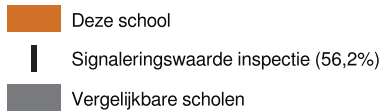
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

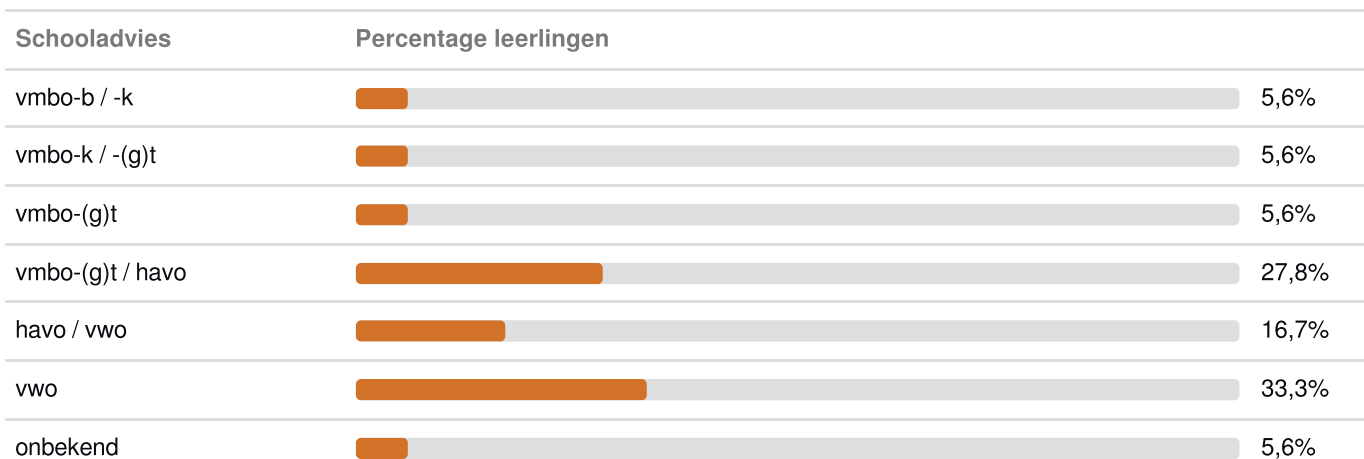
Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 i.p.v. de Cito-eindtoets een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Deze doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. Voorafgaand aan de doorstroomtoets ontvangen de kinderen van ons het voorlopige schooladvies. Dit gebeurt tijdens het voorlopig adviesgesprek eind januari. Het voorlopig advies is onder andere gebaseerd op de gemaakte toetsen uit ons (Cito) leerlingvolgsysteem, de Leerling in Beeld-toetsen, met name de resultaten vanaf groep 6. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Dit omdat begrijpend lezen bij de meeste vakken in het voortgezet onderwijs belangrijk is en omdat rekenen de basis is van wiskunde, maar ook belangrijk is bij de andere bètavakken.

Gedragsskenmerken als motivatie, werkhouding, zelfstandigheid nemen wij ook mee bij het vaststellen van het advies. Het advies wordt geformuleerd door de leerkrachten van groep 7 en 8 samen met de IB-er en de (adjunct)directeur. Ook de leerkrachten die de kinderen in groep 6 gehad hebben worden bij het advies betrokken.

Medio maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. In de week daarna ontvangen de kinderen van groep 8 van ons het definitieve schooladvies. Dit advies is hetzelfde als het voorlopig advies, daarom wordt dit advies schriftelijk meegegeven. Mocht de doorstroomtoets een ander beeld geven dan het voorlopig advies bespreken we dit met de leerling en de ouders.

Met de invoering van een verplicht wettelijk voorlopig advies in groep 8 in januari vervalt het voorlopige advies in groep 7. Om ouders toch te informeren over de mogelijkheden in het VO, bespreekt de leerkracht van groep 7 begin juli tijdens het oudergesprek wel al het 'perspectief'. In dit gesprek worden de resultaten/werkhouding besproken, aangevuld met een 'doorstroomperspectief'. Tijdens dit open gesprek is er gelegenheid voor de leerling, ouders en school om elk hun verwachtingen uit te spreken over de mogelijkheden van de vervolgloopbaan van de leerling. In oktober houden wij een informatieavond voor groep 7 en 8. Op deze avond wordt de procedure van de overstap naar de middelbare school uitgebreid toegelicht. We nemen groep 7 hier ook in mee, omdat deze informatie ook voor hen belangrijk is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

welbevinden

vertrouwen

verantwoordelijkheid

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het systeem Leerling in Beeld (LiB). De leerkrachten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. LiB geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft LiB inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Voor de kleuters gebruiken we de leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Parnassys. Naast de leerlijnen rekenen, taal en motoriek brengt deze ook de basiskenmerken van welbevinden en betrokkenheid in beeld.

We starten het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken is de leerkracht op een intensieve manier met de kinderen bezig door middel van verhalen, kleine spelletjes, energizers om een goede sfeer te creëren die de basis vormt voor de rest van het jaar. Met elkaar worden ook klassenafspraken bedacht, zodat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt. Doordat de leerkracht de kinderen én de kinderen elkaar positief bekrachtigen door positief gedrag, stimuleren zij elkaar en ontstaat er een prettig en veilig schoolklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkracht gaat positief om met leerlingen en toont interesse. Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en prettige plek is, waar iedereen elkaar respecteert.

Wij gebruiken een methode voor sociaal-emotioneel leren, Kwink. In deze schoolgids lees je hier meer over.

De eerste weken van het schooljaar zijn de Gouden Weken. We besteden dan aandacht aan groepsvorming, stellen afspraken met de groep op waarbij iedereen plechtig belooft zich hieraan te houden. Maar tijdens deze weken leren we ook over fixed en growth mindset, over leren leren, over de leerkuil. Kortom, we zijn erg bezig met de executieve functies.

Binnen unitonderwijs hanteren we veel structuur, regels en routines. Je kunt pas vrijheid ervaren en goede keuzes maken als je weet welke grenzen en afspraken er zijn. Daarom wordt er in deze weken ook erg geoefend met routines voor de hele unit.

6 Schooltijden en opvang

Er zijn meerdere buitenschoolse opvangorganisaties in Muiden en Muiderberg. Zij halen ook kinderen van ons kindcentrum op. Zij zijn extern en wij hebben daar, behalve afspraken over ophalen, geen samenwerkingsverband mee.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: pauzetijden wisselen per unit

Dinsdag: pauzetijden wisselen per unit

Donderdag: pauzetijden wisselen per unit

Vrijdag: pauzetijden wisselen per unit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **SKBNM**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKBNM**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang in ons gebouw wordt geregeld door Stichting Kinderopvang Bussum, Naarden, Muiden en Muiderberg (SKBNM), wat onze partner is binnen ons kindcentrum. Om uw kind aan te melden en voor alle andere zaken kunt u terecht bij SKBNM zelf.

U kunt tussen de middag ervoor kiezen om uw kind op te halen of op school over te laten blijven. De pedagogisch medewerkers van SKBNM verzorgen het toezicht tijdens het buitenspelen. Omdat het hiermee geen continu-rooster is, heeft u de keuze deze dienst af te nemen en vragen we een betaling voor de TSO. U ontvangt hiervoor een brief aan het begin van het schooljaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	15 augustus 2026

We hebben naast de vakanties de volgende studiedagen gepland:

17 oktober (halve dag)
 27 oktober
 5 december (halve dag)
 19 december (halve dag)
 5 januari
 5 februari
 20 februari
 9 juni
 18 juni (halve dag)
 3 juli (halve dag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Danielle Maas (ASKO)	maandag t/m vrijdag	09.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Manicha Jialal (SKBNM)	alle dagen, behalve woensdag	9.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Julie Jurriaans (ASKO)	alle dagen, behalve vrijdag	9.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	op hun eigen werkdag	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Chantal Ammar El Ghouli - Hogendijk	alle dagen, behalve woensdag	09.00 - 16.00