

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Muiderkring



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

beste ouders en betrokkenen,

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kinderen en van u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal ongeveer 7500 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namen het onderwijsteam van Kindcentrum Muiderkring,
Daniëlle Maas, Kirsten Goede en Femke Streppel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Muiderkring

Kruitmolen 1

1398HA Muiden

☎ 0294-261973

🌐 <https://www.kcmuiderkring.nl>

✉ kcmuiderkring.info@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 9.208

 <http://www.askoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Danielle Maas	d.maas@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Femke Streppel	f.streppel@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Kirsten Goede	k.goede@askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

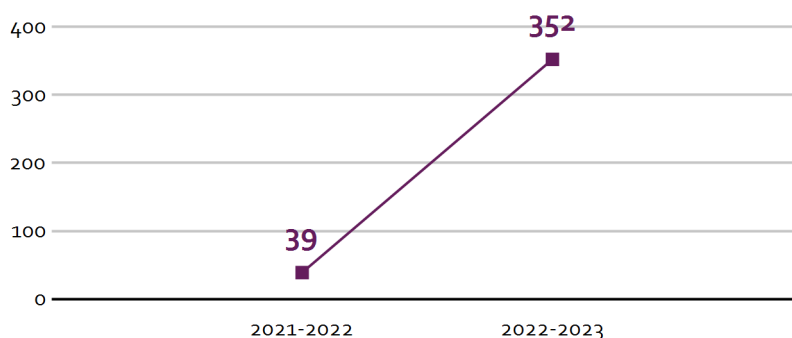
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Sinds 1 augustus 2022 valt het schoolgedeelte van het kindcentrum onder het bestuur van ASKO, we werken voor het opvanggedeelte samen met SKBNM. We starten schooljaar 2023-2024 met 18 groepen, waarbij een piramide-opbouw is, dwz we hebben veel kleutergroepen en een kleine bovenbouw (groepen 7-8).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Unitonderwijs

Verbinding

Open en betrouwbaar

Eigenaarschap

Groei school

Missie en visie

Op Kindcentrum Muiderkring willen we kinderen bagage meegeven om nu én later succesvol te kunnen zijn. Vanuit een positieve levenshouding. Voor ons is een Muiderkring-kind een kind wat onze kernwaarden heeft meegekregen: het is autonoom, veerkrachtig, in verbinding en bewust van zijn talenten. Wij zien een brede ontwikkeling nog steeds als basis voor ons moderne kindcentrum. We zorgen daarom voor een harmonieus aanbod op alle ontwikkelingsgebieden: creatief, sportief, cognitief, sociaal, emotioneel en cultureel. Daarbij is ons motto: samen spelen, samen leren, samen leven. We willen kinderen plezier laten beleven, hen ervaringen bieden die enthousiasmeren tot verder ontdekken en leren en de wereld naar binnen halen. Zo dragen we bij aan hún toekomst en daarmee aan die van ons allemaal. Daar geloven we in.

Visie, waar we voor staan:

Kinderen leren van en met elkaar. Daardoor zijn er voor het leren meer mogelijkheden. Kinderen werken zoveel mogelijk op een geclusterd niveau bij rekenen, begrijpend lezen en spelling. We werken aan de brede talentontwikkeling van kinderen. Het gebouw is open. Er zijn geen lokalen, er is ruimte en licht. Ze hebben meer vrijheid en bewegen meer. Medewerkers hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de inhoud, de totstandkoming en het resultaat van ons onderwijs. Daarbij staat de kennis van de leerlijnen centraal.

Onze kernwaarden

Verbinding

Met verbinding willen we een omgeving creëren waarin kinderen, teamleden en ouders zich gezien en gehoord voelen en waarin groei en leren mogelijk zijn. Het bevordert een gevoel van saamhorigheid, van veiligheid en gewaardeerd voelen. We zijn ervan overtuigd dat verbinding ons in staat stelt de beste versies van onszelf te worden.

We willen kinderen helpen zich in te leven in de wereld om hen heen en leren omgaan met verschillen tussen mensen. We leren de kinderen anderen te helpen en complimenten te geven binnen de unit. Door kindgesprekken te voeren versterken we de verbinding tussen kinderen en volwassenen. We streven ernaar om binnen het hele Kindcentrum aan één thema te werken.

Het team van het Kindcentrum Muiderkring bestaat uit de medewerkers van de school, de BSO en het KDV. We willen van en met elkaar leren en een gevoel van saamhorigheid ervaren in het Kindcentrum. We kennen elkaar en accepteren anderen zoals ze zijn, met al onze verschillen. We staan open voor elkaars ideeën en delen onze zorgen én successen. We gaan respectvol met elkaar om, helpen en

ondersteunen elkaar. Daar waar nodig kunnen we elkaar aanspreken. We zijn verantwoordelijk voor onszelf, voor de ander én de omgeving.

Met ouders streven we naar samenwerking en het blijven zoeken naar oplossingen voor de situaties waarin hun kinderen zich bevinden. We geloven in de driehoeksrelatie tussen ouders, kinderen en school, en staan voor open communicatie. Persoonlijk en direct contact met ouders is belangrijk, zowel in positieve als negatieve situaties. Er is ruimte voor empathie. We communiceren liever niet via de digitale kanalen. Bovendien willen we meer betrokkenheid van ouders creëren bij activiteiten en het leven van het Kindcentrum.

Veerkracht

Bij Kindcentrum Muiderkring vinden we kernwaarde veerkracht belangrijk. Veerkracht stelt ons in staat om met lef, flexibiliteit, vertrouwen en positiviteit de uitdagingen van vandaag en morgen aan te gaan.

Voor ons is het ideaal om omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en daardoor zich te kunnen ontwikkelen en ontplooiën. We willen elk kind motiveren om door te zetten, zelfs als ze iets moeilijk vinden. We willen via gesprekken en observaties achterhalen wat elk kind nodig heeft. We willen de kinderen ruimte geven om over hun emoties te praten.

Als team willen we respect, gelijkheid en openheid nastreven. We zijn nieuwsgierig en gaan met elkaar in gesprek. Reflectie en zelfevaluatie brengen ons verder. We staan open voor het ontvangen en geven van feedback op een professionele en respectvolle manier, waarbij we feedback als een cadeau beschouwen. Fouten maken mag, want iedereen heeft recht op zijn eigen leerproces. We willen met plezier naar ons werk gaan en een gelijkwaardige en transparante houding hebben.

In de omgang met ouders streven we naar vertrouwen en probleemoplossing. We willen vol vertrouwen en oplossingsgericht het gesprek aangaan, met het kind altijd centraal. We staan open voor kritische ouders en proberen situaties om te denken en out-of-the-box oplossingen te vinden. We willen kwetsbaar zijn, maar tegelijkertijd professioneel blijven.

Autonomie

De kernwaarde autonomie is belangrijk voor persoonlijke groei en ontwikkeling van kinderen, teamleden en ouders. Het omvat het vermogen om hulp te vragen, zelfkennis te vergroten, kritisch te denken en eerlijk te zijn. Iedereen neemt verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen handelen.

Voor kinderen is het belangrijk dat zij de ruimte krijgen en gestimuleerd worden om zelf keuzes te maken, hulpvragen te stellen, zichzelf te leren kennen en verantwoordelijkheid te nemen. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin kinderen hun eigen keuzes kunnen ervaren en ontdekken, en waarin ze eigen verantwoordelijkheid leren nemen.

Als team streven naar een open en veilige sfeer, waarin we ons gevoel, onze krachten en onze vragen met elkaar kunnen delen. We geven elkaar de ruimte om authentiek te zijn en nemen zelf af en toe een stapje terug, zodat anderen de mogelijkheid krijgen om eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Voor ouders streven we ernaar om inzicht te geven in het stimuleren van autonomie bij hun kinderen. We willen de zelfredzaamheid van het kind vergroten en ouders helpen bij het loslaten en afscheid nemen. Vanuit een vragende houding geven we ouders tips, zodat zij meer kennis kunnen inzetten bij de ontwikkeling van hun kind.

Talentontwikkeling

Onze visie op talentontwikkeling is gebaseerd op het stimuleren van creativiteit, out-of-the-box denken, inventiviteit en aanpassingsvermogen. We geloven in een curriculum waarbij het kind zich breed kan ontwikkelen.

Voor kinderen streven we ernaar om een veilige omgeving te creëren waarin we elk kind zien en kunnen inspelen op hun behoeften en talenten. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. We moedigen hen aan om fouten te durven maken, hun behoeften en competenties te ontdekken en zichzelf te ontplooien. We bieden een variëteit aan materialen en mogelijkheden, stimuleren keuzevrijheid en stimuleren kinderen hun eigen keuze te maken en iets nieuws te proberen. Het is belangrijk om hiervoor een veilig en ook uitdagend leerklimaat te hebben. Talentontwikkeling wordt schoolbreed gefaciliteerd.

Als team dagen we elkaar uit onze eigen talenten en die van collega's duidelijk in beeld te hebben. We stimuleren onszelf en de ander uit de comfortzone te stappen. Out-of-the-box denken en groei staan centraal.

Voor ouders streven we ernaar om hun talenten in te zetten voor de ontwikkeling van hun kinderen binnen de gestelde kaders. We willen ouders betrekken bij het proces, hun talenten benutten binnen het kindcentrum en samenwerken om alle talenten van het kind te helpen ontwikkelen.

Identiteit

Wij zijn een school met een bijzonder identiteit. Dat wil zeggen dat wij onderwijs bieden dat gebaseerd is op de christelijke waarden die algemeen aanvaard zijn in de Nederlandse samenleving. Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. Op onze school is iedereen welkom en leren wij kinderen respect te hebben voor iedereen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Kindcentrum Muiderkring werken we in units, we hebben er 4 binnen ons kindcentrum. Unit 1 zijn de kinderen van 0 tot 4 jaar. Unit 2 zijn onze kleuters, unit 3 omvat de groepen 3/4 en unit 4 omvat de groepen 5/6/7/8. In de grote ruimten bestaat uit 3 nissen en een speel/leerplein. Elke ruimte huisvest maximaal 3 thuisgroepen. De thuisgroepen zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat er kinderen van verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten. De kleutergroepen (groepen 1/2) zitten bij elkaar in een unit en in een thuisgroep. Dit geldt ook voor de leerlingen van groepen 3/4 en 5/6 en 7/8.

Wij streven naar een zoveel mogelijk evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de thuisgroepen. In principe streven wij naar een goed werkbare groepsgrootte. Dit komt in de praktijk neer op een thuisgroep van 24 tot maximaal 30 kinderen. De leerpleinen worden leerrijk, gezellig, veilig en uitdagend ingericht en samen met de kinderen beheerd en verzorgd. Zo leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en het materiaal waarmee zij werken. Voor het muziekonderwijs werken we samen met de Gooische muziekschool. Een docent van de Muziekschool geeft op projectbasis muzieklessen aan de groepen 1 t/m 8. Iedere dag is er ruimte voor bewegingsonderwijs voor de kleuters. Daarnaast krijgen ze van een vakdocent ook 1 keer per week bewegingsonderwijs. Daarnaast krijgen de groepen 3 t/m 8 in blokuren bewegingsonderwijs van een vakdocent in de sporthal Bredius. Er wordt elke dag buiten gespeeld, mits het weer het toelaat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw is het lastiger om een urentabel in te vullen over de onderwijstijd. In de onderbouw richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving). Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de unit is daarop afgestemd.

Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af. In groep 1/2 werken we thematisch. We werken aan de hand van de SLO- doelen (kerndoelen), gesteld door de overheid.

Het is belangrijk dat de kinderen zich steeds langer kunnen concentreren en meer opdrachten achter elkaar kunnen afmaken. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die bij een kind voldoende ontwikkeld moeten zijn om door te kunnen gaan naar groep 3. Om dit te trainen werken we vanaf groep 2 met een weektaak. Ieder kind krijgt opdrachten op maat die aan het eind van de week af moeten zijn. Het is de bedoeling dat de kinderen deze opdrachten zelfstandig (kunnen) maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Weektaak	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderkeuken/restaurant
- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

We zijn trots op ons professionele team dat uit toegewijde leerkrachten en ondersteunend personeel bestaat! Met elkaar dragen voelen we ons verantwoordelijk voor alle kinderen op Kindcentrum de Muiderkring. We kijken naar wat elk kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, cognitief én sociaal-emotioneel. Het team bestaat uit:

- Leerkrachten
- Pedagogisch medewerkers
- Onderwijsassistenten
- Intern begeleiders
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Unitspecialist
- Vakleerkrachten gym
- Administratief medewerker
- Conciërge
- IT specialist
- Opleider in de school
- Directeur
- Adjuncten
- Manager kinderopvang
- Coördinator Tussenschoolse Opvang

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is proberen we altijd een oplossing te vinden. Eerst bekijken we of we intern de groep kunnen opvangen. Omdat we ons onderwijs organiseren in unitonderwijs kunnen we een eerste dag relatief makkelijk opvangen. Indien dit niet mogelijk is benaderen we de vervangingspool. Wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn komen we helaas op het punt dat we u vragen de kinderen thuis te houden. Wanneer het om meerdere dagen gaat verdelen we de pijn en zullen we de groepen binnen de unit afwisselen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het

gebouw van de school. Met *SKBNM*.

Onze school is een Kindcentrum (KC): een organisatie die onderwijs en opvang voor kinderen van 0-12 (13) jaar combineert. We werken nauw samen. Het managementteam bestaat uit zowel directie onderwijs en de manager kinderopvang. De BSO-medewerkers werken 's ochtends als onderwijsassistenten in de groepen, waardoor er een sterke verbinding is tussen alle medewerkers. Bovendien organiseren we jaarlijks meerdere studiemomenten waar al het personeel aan deelneemt.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Onderwijs
- Buitenschoolse opvang

De visie van het Kindcentrum

Ons Kindcentrum is opgericht met de overtuiging dat kinderen de ruimte moeten krijgen om samen te spelen, leren en leven. Als Kindcentrum bieden we een veilige omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd en de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Samen met ouders werken we als professionals nauw samen om een brede en optimale ontwikkeling van onze kinderen te bevorderen. Ons doel is om kinderen goed voor te bereiden op de snel veranderende wereld van morgen. Niet alleen profiteren onze kinderen daarvan, maar ook onze samenleving. De toekomst wordt namelijk gevormd door de keuzes die kinderen vandaag maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor onze school geldt dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De komende 4 jaar (2023-2027) staan de volgende thema's centraal binnen ons schoolplan.

- * behoud en werving personeel
- * kwaliteit van het onderwijs is op orde en de resultaten zijn goed
- * we hebben een goede uitgewerkte visie op unitonderwijs
- * We hebben een doorgaande lijn van 0-12 jaar binnen ons kindcentrum
- * we maken ons kindcentrum toekomstgericht

Wij zijn voortdurend bezig onderdelen van ons onderwijs te evalueren, aan te passen en te vernieuwen. Elk schooljaar kiezen we speerpunten uit het schoolplan waar we met elkaar aan werken. Deze keuze

wordt bepaald door onze keuzes vanuit het schoolplan, het advies van de inspecteur, de toets resultaten in het leerlingvolgsysteem, de Doorstroomtoets, de teamvergadering en de wettelijke eisen waar aan het onderwijs moet voldoen.

Voor schooljaar 2023-2024 hebben wij de volgende speerpunten centraal staan:

- Unitonderwijs*; differentiatie, weektaken
- Pedagogisch klimaat
- Onderwijs in groep 1/2, spelend leren
- Kernvakken (rekenen, technisch/ begripjend lezen en leesplezier bevorderen)

Graag willen we binnen ons unitonderwijs de kinderen op niveau de lessen aanbieden. Hun zelfstandigheid wordt bevorderd door weektaken. Kinderen krijgen vanaf groep 2 een weektaak. Hierdoor leren zij te plannen en zelfstandig te werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan hebben wij de visie, missie en doelen van de school beschreven. Het biedt een strategisch kader en richtlijnen voor het onderwijs en de organisatie gedurende een periode van vier jaar. Dit wordt met de MR besproken.

Op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. We laten deze onderwerpen regelmatig terugkomen op studiedagen en vergaderen. We betrekken regelmatig externe deskundigen bij deze momenten als dat iets toevoegt aan de scholing van ons team. Daarnaast hebben we werkgroepen die aan het werk zijn met de speerpunten. Zij houden in de gaten houden of het jaarplan volgens de planning verloopt.

We werken met de Plan-do-study-act-cyclus. Onze speerpunten/ontwikkeloelen komen terug in de diverse overleggen (team- en bouwvergaderingen, overleg management team) onder aansturing van de specialisten, werkgroepen en directie. De directie evalueert regelmatig de voortgang tijdens het MT en stelt op basis daarvan de aanpak of planning -indien nodig- bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Aanmelding

Bij aanmelding op onze school bespreken wij met ouders of hun kind behoefte heeft aan extra ondersteuning.

Samenwerkingsverband

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit niet mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. In dit kader werkt onze school samen met het Samenwerkingsverband Unita.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben gemerkt dat er steeds meer leerlingen op onze school zijn die behoefte hebben aan extra uitdaging. Om aan deze behoefte te voldoen, hebben we een specialist Meer- en Hoogbegaafdheid in ons team. Zij heeft tijd en ruimte om dit gebied verder te ontwikkelen. Hoewel we momenteel nog niet over voldoende middelen en tools beschikken, is het onze ambitie om dit op te zetten en de kinderen de passende uitdaging te bieden die ze nodig hebben.

Samen met ons team, ouders en leerlingen streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin iedereen kan groeien en floreren. Onze hoogste prioriteit is het leggen van een sterke basis voor al onze leerlingen. We zijn vastbesloten om de benodigde middelen te verkrijgen om onze ambitie te verwezenlijken en ervoor te zorgen dat elke leerling de juiste ondersteuning en uitdaging ontvangt.

We zijn trots op ons werk tot nu toe en blijven in ontwikkeling, waarbij we onze leerlingen de beste mogelijkheden bieden om te groeien en optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op het gebied van taal en rekenen een orthopedagoog binnen de school met veel expertise. We bieden met behulp van onderwijsassistenten extra hulp op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast hebben we een leerkracht die zich laat omscholen tot rekenspecialist.

Daarnaast hebben we verschillende materialen tot onze beschikking en is de methode voor taal net nieuw, waardoor deze ook goed aansluit op de behoeftes van onze leerlingen. Er is veel differentiatie mogelijk.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De interne begeleiders hebben veel expertise en ervaring op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lijnen met de leerkrachten en ouders zijn kort. We houden de ontwikkeling nauwlettend in de gaten en de leerlingen en leerkrachten vullen 2 keer per jaar de monitor van Kindbegrip in. Leerlingen die extra aandacht of zorg nodig hebben op dit gebied worden op een MDO besproken. Een mogelijkheid hierbij is dat er een arrangement aangevraagd wordt voor deze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen het unitonderwijs zie je dat de meeste leerlingen goed gedijen bij de vele ruimte en de verschillende werkplekken. Indien er kinderen zijn met andere behoeftes wordt dit in overleg met de interne begeleiding gedaan. Wanneer er meer nodig is, dan worden de leerlingen op een MDO besproken en is er eventueel een extra arrangement nodig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Docent MRT

De leerlingen van groep 2 worden jaarlijks gescreend door een MRT- docent van Gooische Meren beweegt. Daarnaast observeert de (gym)leerkracht de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen onze school hanteren we het protocol Medisch Handelen en Medicijn Verstrekken van de ASKO. Dit waarborgt de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Er staat in het protocol omschreven hoe we professionele en verantwoorde omgaan met medische situaties en medicijnverstrekking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode Kwink, waarin een anti-pestprogramma verwerkt zit. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De lessen zijn voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 en zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. We besteden aandacht aan onderwerpen als opkomen voor jezelf en voor anderen, respect hebben voor elkaar en omgaan met groepsdruk. Lessen mediawijsheid helpen onder meer de online veiligheid van leerlingen te vergroten en omgaan met online pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen vanaf groep 5 de vragenlijsten van Kindbegrip af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bernauer	maaike.bernauer@askoscholen.nl
anti-pestcoördinator	Schröder	n.schroder@askoscholen.nl
vertrouwenspersoon	de Bos	s.de.bos@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat, want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind. Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind liggen. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk. Daarom starten we ieder jaar met een startgesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij vinden het belangrijk om de ouders c.q. verzorgers goed te informeren. Naast de schoolgids en de jaarkalender die op onze website staat, komt er elke maand een digitale nieuwsbrief uit. Hierin kunt u het laatste nieuws lezen vanuit de school. De nieuwsbrief staat ook op onze website. De nieuwsbrief versturen wij via de app Parro; ons communicatiemiddel. Daarnaast delen we ook 1 of 2 keer per week foto's en informatie per klas via Parro. Dit is groepsspecifiek en dit vervangt een groepspagina op de website.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten (en/of overig personeel) en schoolleiding worden opgelost of afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een klacht die op school gemeld wordt niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur ASKO (Amsterdamse Stichtingen voor Katholiek Onderwijs). Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen (o.a. rooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek) en klachten over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering).

Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te creëren. Een veilig schoolklimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Een voorwaarde hierin is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan.

In de klachtenregeling van de ASKO is geregeld waar betrokkenen van de school een schriftelijke klacht kunnen indienen, als men om bepaalde redenen meent daarmee niet terecht te kunnen bij de directie.

Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/ of interne contactpersoon inzien. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de externe vertrouwenspersonen van de ASKO en is tevens te vinden op onze eigen website en de website van de ASKO: <https://www.askoscholen.nl/klachten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Diverse activiteiten gedurende het schooljaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen van de leerkrachten bij het organiseren van binnen- en buitenschoolse activiteiten en de jaarlijkse feesten. Leerkrachten in de rol van eventmanager en OR-leden werken samen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad eenmaal per jaar om een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad is altijd bereid u persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

MR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

- Marieke Bevaart
- Susanne Kuil
- Sabine Mutsaerts

Personeelsgeleding:

- Dagmar Waasdorp
- Albert Petten
- vacature

Deze personen worden in principe voor drie jaar gekozen. De MR vindt haar wettelijke basis in de “Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs”. De leden streven, ieder vanuit hun eigen invalshoek, het positief functioneren van de school na, met het onderwijs aan de kinderen als gemeenschappelijk belang. Er is een MR-reglement waarin de taken, functies en verkiezing van de leden is beschreven. In dit reglement is onder meer vastgelegd in welke (bestuurlijke) aangelegenheden de medezeggenschapsraad advies of instemming heeft. Naast een aantal terugkerende zaken, kunnen de MR-leden ook zelf onderwerpen inbrengen. Als ouder kunt u uw “medezeggenschap” dus uitoefenen door met de oudergeleding van de MR contact op te nemen. De vergaderingen van de MR vinden ongeveer 6 maal per schooljaar plaats. Indien nodig zijn er meerdere vergaderingen in te plannen. De MR is bereikbaar op het volgende mailadres: kcmuiderkring.MR@askoscholen.nl

Voor alle zaken die alle ASKO basisscholen aangaan is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld uit vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van alle ASKO-scholen. Op dit moment is er vanuit ons kindcentrum niemand afgevaardigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- Versiering
- Vervoersbewijzen voor excursies
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Indien u niet in de gelegenheid bent de ouderbijdrage in één keer te voldoen, is er in overleg met de directie een betalingsregeling mogelijk. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen bij alle activiteiten die wij aanbieden. Daarom zullen wij kinderen nooit uitsluiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen. Indien ouders een hoger bedrag willen betalen, dan is dit ook mogelijk.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via de Parro app hun kinderen ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of een jarig familielid. Verlof wordt nooit toegekend voor of na de

zomervakantie. Slechts als in het geval van (seizoens)werk van de ouder(s) de oorzaak is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een mogelijkheid om een aantal dagen verlof te vragen.

Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar u als ouder geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Op de website van de school vindt u het verlofformulier. Hierop staat bovenstaande uitgebreid toegelicht.

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof, kunt u het formulier van de website downloaden, invullen en opsturen naar info.kcmuiderkring@askoscholen.nl of afgeven bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

We nemen alle kinderen bij ons op school aan, zolang we de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Lesvorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen vanaf groep 3. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys.

Met behulp van de Cito-toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst wordt en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Aangezien we als school in oktober 2021 gestart zijn, kunnen wij nog geen resultaten publiceren.

5.3 Schooladviezen

In het jaar 2022-2023 hadden we 7 kinderen in groep 8. De eindscore van de cito was 536. Het landelijk gemiddelde was 535.2

De 7 kinderen hebben de volgende adviezen gekregen:

3 kinderen gaan naar HAVO/VWO

1 kind gaat naar vmbo-T/HAVO

2 kinderen gaan naar vmbo-K/T

1 kind gaat naar vmbo-K

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

verantwoordelijkheid

vertrouwen

respect

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het systeem Kindbegrip. De leerkrachten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. Kindbegrip geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd. Tevens starten we het schooljaar met de 'gouden weken'. In deze weken is de leerkracht op een intensieve manier met de kinderen bezig door middel van verhalen, kleine spelletjes, energizers om een goede sfeer te creëren die de basis vormt voor de rest van het jaar. Met elkaar worden ook klassenafspraken bedacht, zodat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt. Doordat de leerkracht de kinderen én de kinderen elkaar positief bekrachtigen door positief gedrag, stimuleren zij elkaar en ontstaat er een prettig en veilig schoolklimaat. In het onderwijsplan 'sociaal-emotionele ontwikkeling', beschrijven we hoe we werken aan sociale weerbaarheid, emotionele ontwikkeling en een veilig klassenklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie de visie

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [SKBNM](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKBNM](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Aangezien wij een Kindcentrum zijn vindt de opvang in de school plaats. Wij werken nauw samen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studieweek	28 oktober 2023	05 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Midzomervakantie	22 juni 2024	30 juni 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Overig:

- Dinsdag 5 december is er school tot 12 uur.
- Vrijdagmiddag 22 december 2023 (ter compensatie van kerstdiner is de middag vrij)
- Vrijdag 17 mei 2024 (ASKOstudiedag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Danielle Maas (ASKO)	maandag t/m vrijdag	09.00-16.00
Kirsten Goede (ASKO)	maan-, dins-, woens-, vrijdag	09.00-16.00
Femke Streppel (ASKO)	maandag t/m donderdag	09.00-16.00
Laura Verdegaal (SKBNM)	maan-, dins-, donder-, vrijdag	9.00 - 17.00

